

جایگاه روش‌های تنبیه

در

تعلیم و تربیت

استاد علی فائضی



کتاب فروشی دست دوم پیام
خرید و فروش کتابهای درسی و غیردرسی
سندج خ فردوسی سه راه نمکی جنب بانک رفاه
تلفن ۳۲۳۵۹۳۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جایگاه روشهای مبتنی بر تعلیم و تربیت

طریق التّأویب

فیض کاشانر

مؤسسه تحقیقاتی و انتشاراتی فیض کاشانر

خیابان سعدی شمالی، خیابان مطبوعی

تلفن: ۳۹۹۷۸۸ - ۱۸۵۳۸۸

نام کتاب :	جایگاه روشهای تنبیه در تعلیم و تربیت
نویسنده :	استاد علی فائضی
ناشر :	مؤسسه تحقیقاتی و انتشاراتی فیض کاشانی
تاریخ چاپ :	(دهه فجر) بهمن ماه ۱۳۷۰
تیراژ :	۵۳۰۰ نسخه
نوبت چاپ :	اول
حروفچینی :	حروفچینی لیزری نوین
لیتوگرافی :	خانه رتوش
چاپ :	طلوع آزادی

فهرست

صفحه	عنوان
۹	مقدمه
	فصل اول:
۱۳	- معنای لغوی تنبیه
۱۵	- معنای اصطلاحی تنبیه
۱۷	- انواع تنبیه در نظام تربیتی اسلام
	فصل دوم:
۲۹	- تنبیه از نظر عقل
۳۳	- تنبیه در قرآن و سیره پیامبر (ص) و ائمه (ع)
۴۴	- نامه پیامبر (ص) به قیصر روم
۴۵	- نامه به کسری پادشاه ایران
	فصل سوم:
۵۷	- فلسفه تنبیه در تمثیل شعری مولوی
	فصل چهارم:
۷۳	- تنبیه غیر بدنی (۱): کنایه و تغافل
۷۴	- آگاهی همراه با کنایه و اشاره مبهم (تذکر غیر مستقیم)
۷۸	- تغافل
۸۴	- ارزش تغافل با استفاده از آیات قرآن
	فصل پنجم:
۸۵	- تنبیه غیر بدنی (۲): تذکر و اغماض

صفحه

عنوان

- ۸۹ - تذکر و نصیحت
- ۹۳ - عوامل مؤثر در موعظه و نصیحت کردن
- ۹۵ - عواملی که مانع از پذیرش موعظه و نصیحت می شود
- ۹۷ - شرایط موعظه و نصیحت
- ۱۰۲ - نکاتی در پند و اندرز به کودک

فصل ششم:

- تنبيه غير بدنی (۳): آگاه کردن بطور وضوح و روشن
- ۱۱۱ - ملامت و سرزنش
- ۱۱۳ - آگاه کردن بطور وضوح و روشن (تذکر مستقیم)
- ۱۱۶ - ملامت و سرزنش

فصل هفتم:

- ۱۱۹ - تنبيه غير بدنی (۴): چهره درهم کردن و قهر کردن
- ۱۲۱ - چهره درهم کردن و محروم کردن
- ۱۲۳ - قهر کردن
- ۱۲۷ - نکاتی مهمی که در قهر کردن باید به آن توجه کرد

فصل هشتم

- ۱۲۹ - تنبيه غير بدنی (۵): اخطار و اخراج
- ۱۳۱ - اخطار
- ۱۳۳ - نکاتی مهمی که در اخطار باید به آن توجه شود
- ۱۳۴ - اخراج

فصل نهم:

- ۱۳۹ - تنبيه بدنی: هدف کیفر در اسلام

صفحه	عنوان
۱۴۰	- انواع کیفر (تنبیه) از نظر حقوق و فقه اسلام
۱۴۱	- حدود
۱۴۲	- تعزیرات
۱۴۳	- قصاص
۱۴۶	- دیات
	فصل دهم:
۱۵۱	- تأدیب
۱۵۲	- اصل و میزان تأدیب بر اطفال، در احادیث معصومین (ع)
۱۶۰	- بخشی درباره تأدیب بچه نابالغی که زنا و سرقت کرده است
	فصل یازدهم:
۱۶۹	- میزان تأدیب از دیدگاه فقهاء در کتب فقهی مختلف
۱۶۹	- محقق حلی در شرایع
۱۷۰	- امام خمینی در تحریر الوسیله
۱۷۰	- شهید اول در لمعه
۱۷۱	- محمد جواد مغنیه در الفقه علی المذاهب الخمسه
۱۷۱	- شیخ طوسی در الخلاف:
۱۷۲	۱- در مورد زنا بچه نابالغ و تأدیب کودک
۱۷۳	- در مورد لواط بچه نابالغ و تأدیب کودک
۱۷۳	۲- در مورد سحاق بچه نابالغ و تأدیب کودک
۱۷۴	- علامه حلی در تبصرة المتعلمین
۱۷۴	- شیخ محمد حسن نجفی در جواهر الکلام

صفحه

عنوان

- ۱۷۵ - مرحوم بروجردی در جامع الفروع
- ۱۷۷ - السید سابق در فقه السنه
- ۱۷۹ - تنبیه بدنی از نظر قابسی
- ۱۸۰ - علامه مامقانی در سراج الشیعه فی آداب الشریعه

فصل دوازدهم:

- ۱۸۳ - مسئولیت کیفری کودک
- ۱۸۴ - حقوق اسلامی
- ۱۸۵ - نتیجه و خلاصه کلام
- نظریه نهایی در مورد تأدیب بدنی برای اجرای در
- ۱۸۶ - خانه و مدرسه
- ۱۹۱ - فهرست منابع و مآخذ

مقدمه نگارنده:

یکی از مسائل مهم تعلیم و تربیت دنیای معاصر به عنوان آخرین روش تربیتی مسئله تنبیه اعم از بدنی و غیر بدنی است، در مورد اصل تنبیه و اعمال آن در خانه و مدرسه نظرات مختلفی ابراز شده است.

در این کتاب سعی شده است که نظرات مختلف، در زمینه تنبیه را، همراه با نقد آن بیان کرده و نظر اسلام در مورد روش تنبیه را بررسی کرده و سرانجام آراء حقوقی و فقهی معصومین (ع) و فقهای عظام را ذکر نموده و در جمع بندی و نتیجه گیری تأدیب را به عنوان آخرین روش تربیتی پیشنهاد نموده، متذکر می گردد کتاب حاضر گرچه بصورت جزوه مدتهای مدیدی در دانشگاه و در کلاسهای آموزش ضمن خدمت دبیران مناطق مختلف تهران تدریس شده است و نقاط ضعف و قوت آن تا حدی روشن شده است ولی در عین حال از کلیه خواهران و برادران صاحب نظر که در این موضوع ایرادهائی بنمایند تشکر می نمایم.

در پایان سعادت و بهروزی آقایان صدیقی، توفیق و کلیه

کسانی که در انتشارات فیض کاشانی در مراحل مختلف چاپ کتاب، از بذل کمک دریغ نکرده اند از خداوند متان مسئلت دارم.

وَالسَّلَامُ عَلَى مَنْ يَخْدُمُ الْحَقَّ لَذَاتِ الْحَقِّ

تهران - علی فائضی - دیماه ۱۳۷۰

فصل اول

۱- معنای لغوی تنبیه

۲- معنای اصطلاحی تنبیه

۳- نظریات مختلف در مورد تنبیه

معنای تنبیه:

الف) معنای لغوی تنبیه:

تنبیه: باهای هوز در آخر بروزن تفعیل، بیدار نمودن و آگاهانیدن^۱ در فرهنگ نفیسی^۲ تنبیه مأخوذ از تازی بیداری از خواب، و آگاهی پس از غفلت و آگاه گردانیدگی و پند و نصیحت و ملامت و سرزنش و سیاست و عقوبت، و تنبیه شدن: آگاه شدن و سیاست شدن و بیدار شدن از غفلت و تنبیه کردن: چوب زدن و کتک زدن و سیاست کردن و آگاه کردن و... در فرهنگ عمید^۳ تنبیه به معنی بیدار کردن، هشیار کردن، آگاه ساختن کسی بر امری، آمده است.

در فرهنگ معین^۴ چنین آمده است: تنبیه مصدر متعدی است از نظر لغوی به معنی بیدار کردن هوشیار کردن است و به فراخور جمله یا موضوع معانی دیگری چون آگاه کردن و یا واقف کردن نیز بخود می گیرد در بعضی از کتب لغت از این کلمه به معنی مجازات کردن و یا ادب کردن به وسیله کتک و مانند آن و گوشمالی دادن آمده است. که همگی بر هوشیار و بیدار کردن اتفاق نظر دارند و پسندیده تر می دانند.

- ۱ - فرهنگ آندراج تألیف محمد پادشاه متخلص به «شاذ» جلد دوم از انتشارات کتابخانه خیام تهران - فروردین ۱۳۳۶ خورشیدی چاپخانه حیدری.
- ۲ - فرهنگ نفیسی تألیف دکتر علی اکبر نفیسی (ناظم الاطباء) جلد دوم از انتشارات کتابفروشی خیام ۱۳۴۳.

۳ - فرهنگ عمید: حسن عمید موزه انتشارات امیر کبیر - تهران - ۱۳۶۲ ص ۳۴۳

۴ - فرهنگ معین: جلد اول - آ - خ - چاپ چاپخانه سپهر - تهران شماره - ثبت

کتابخانه ملی ۱۴۰۰ - دکتر محمد معین بتاریخ ۱۰/۷/۱۳۵۳، ص ۱۱۴۸.

اجمالاً تنبیه در لغت بمعنی آگاه کردن و بیدار نمودن است چنانکه
سعدی (ره) گوید:

آفرینش، همه تنبیه خداوند دل است
دل ندارد، که ندارد به خداوند اقرار

در لغت نامه دهخدا^۵ تنبیه به معنیهای مختلفی آمده است از جمله به معنی
بیدار کردن، واقف کردن بر چیزی، بیدار نمودن، آگاهانیدن، بیداری از
خواب، آگاهی پس از غفلت و آگاه گردانگی، آگاه و هوشیار کردن، در
اصطلاح علم معانی، آنچه از مجملی به اندک تأمل فهمیده می شود، بمعنی
دلالت کردن بر چیزی که از آن غافل باشد، به معنی پند و نصیحت آمده
است. به معنی ملامت و سرزنش و سیاست و عقوبت و مجازاً در عرف
به معنی زدن و قید کردن کوتاه اندیشان، به معنی بنام خواندن کسی را آمده
است.

جمع تنبیه تنبیهاست است به معنی سیاستها و نصیحتها می باشد، تنبیه
شدن به معنی آگاه شدن و سیاست شدن و بیدار شدن از غفلت.
تنبیه کردن به معنی چوب زدن و کتک زدن و سیاست کردن، آگاه
کردن، آمده است.

۵ - لغت نامه دهخدا تألیف علی اکبر دهخدا صفحه ۹۸۶ و ۹۸۷ شماره مسلسل ۱۰۲،

شماره حروف "و": ۷ - چاپخانه دانشگاه تهران - دیماه ۱۳۴۳ - ه - ش.

ب) معنی اصطلاحی تنبیه:

تنبیه را بصورت‌های مختلفی تعریف کرده‌اند، که از جمله بصورت ذیل تعریف کرده‌اند. تنبیه کاهش در احتمال بروز آتی يك پاسخ است که در نتیجه ارائه بلافاصله محرکی پس از آن پاسخ حاصل می‌شود.^۶

در اینجا تعریفی که بتوان روی مفردات آن بحث کرد، ارائه می‌دهیم. تنبیه عبارت است از استفاده از روشهای هشیار کننده، یا هشدار دهنده، توأم با ترس و دلهره، یا بدون ترس و دلهره، که در بعضی موارد منتهی به ضرب را گویند، که سبب ترك، یا تضعیف، یا تقویت، یا تعدیل عمل شود، و فرد را از حالت انحراف منفی، خارج سازد.

در این تعریف که برای تنبیه کردیم، مفرداتی بکار رفته است که هريك را توضیح می‌دهیم.

۱- (روشها) را مقید کردیم به هشیار کننده، یا هشیار دهنده، و مطلق نگذاشتیم، تا با روشهایی که در غیر عالم انسانی است خلط نشود.

۲- (توأم با ترس و دلهره، یا بدون ترس و دلهره) را آوردیم چون تنبیه، گاه با ترس و دلهره است، و گاه بدون ترس و دلهره.

۳- (در بعضی موارد منتهی به ضرب را آوردیم)، زیرا تنبیه اعم از بدنی و غیر بدنی را شامل میشود.

۴- (سبب ترك) را آوردیم زیرا که تنبیه، باید منجر به علت ترك فعل، یا

۶- روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش) تألیف دکتر علی اکبر سیف

تضعیف، یا تقویت، یا تعدیل عمل شود.

۵- (فرد) را بصورت کلی آوردیم، که شامل هر فردی چه در محیط

تحصیل، و چه محیط غیر تحصیل را شامل شود.

۶- (از حالت انحراف منفی خارج سازد) را آوردیم تا هدف تنبیه

تحقق پیدا کند و فرد به جاده مستقیم هدایت شود.

انواع تنبيه

در نظام تربيتی اسلام

یکی از مشکلات در تعلیم و تربیت دنیای معاصر، مسئله تنبیه است که نظراتی موافق و مخالف درباره آن ابراز شده است.

عده‌ای بطور کلی با تنبیه موافق نیستند، این عده دلیل عدم موافقت خود را با تنبیه^۷ یکسری مسائل اخلاقی و روانی و فلسفی عنوان می‌کنند و برای تنبیه زیان‌هایی را عنوان می‌کنند، از جمله می‌گویند: فردی که تنبیه می‌شود، شخصیت وی درهم شکسته می‌شود، به مریان بی‌اعتماد می‌شود، نسبت به دیگران خشونت می‌ورزد، ترس و اضطراب در وی ایجاد می‌گردد و در مقابل زور، تسلیم می‌شود. و برده‌وار از دیگران، اطاعت می‌نماید.

از طرفی دیگر، عده‌ای نیز در امر جزا و پاداش، مجازات طبیعی را کافی می‌دانند^۸ و بطور کلی به مجازات طبیعی معتقد هستند، طرفداران این نظریه، افرادی مثل ژان ژاک روسو و بازدوا در آلمان^۹ هستند که طبیعت را در امر تربیت و ساخت کودک عامل مؤثر می‌دانند، و روسو کتابی دارد بنام امیل، که امیل بعبارتی فرزند طبیعت است.

۷- آراء مریان بزرگ مسلمان در باره تربیت کودک: محمد عطاران چاپ اول، ۱۳۶۶ صفحات ۶۷ تا ۷۲.

۸- اسلام و تعلیم و تربیت بخشی دوم، تألیف: دکتر سید محمد باقر حجتی چاپ و نشر: دفتر نشر فرهنگ اسلامی ص ۱۸۲.

۹- راه و روش تربیت از دیدگاه امام علی (ع) تألیف علی محمد حسین ادیب ترجمه دکتر سید محمد رادمنش ص ۶۱.

این فرزند طبیعت رشد می کند، با مسائل برخورد می کند، گرمیها و سردی های زندگی را لمس می کند و در نهایت طبیعت او را تربیت می کند یعنی طبیعت بزرگترین عامل تربیت طفل است. و در مسئله تنبیه نیز طبیعت، او را مجازات می کند.

روسو در کتاب خود یعنی امیل می گوید: «..... امیل برای راه رفتن احتیاج به روروک و تسمه یا وسایل دیگر نخواهد داشت؛ همین که یاد گرفت قدم بردارد فقط روی سنگ فرش دست او را می گیرند، و به جای اینکه بیکار در اطاقی نگاهش دارند، بهتر است او را هر روز در میان سبزه و چمن گردش دهند و بگذارند بدود، دست و پا بزند و روزی صد بار بزمین بیفتد و بلند شود.

زودتر بلند شدن را یاد خواهد گرفت، لذت آزادی بسیاری از زخمها را چاره می کند، دست و پای شاگرد من غالباً ضرب خواهد دید، ولی همیشه شاد خواهد بود.

ممکن است شاگردهای شما کمتر آسیب بدنی ببینند، ولی چون همیشه خلاف میل آنها رفتار می شود و دائماً در زنجیر هستند و آزادی ندارند، همواره محزون می باشند و شك دارم که این امر به نفع آنها باشد». و باز روسو می گوید: «... به شاگردتان هیچ درس لفظی ندهید فقط باید

۱۰ - امیل یا آموزش و پرورش - ژان ژاک روسو - ترجمه: منوچهر کیا چاپ: چاپخانه

محمدعلی علمی، ناشر: انتشارات دریا فروردین ۱۳۴۹ - ص ۸۵.

۱۱ - همان مدرک بالا ص ۱۱۰.

از تجربه درس بگیرد.

او را مورد هیچگونه تنبیهی قرار ندهید، زیرا معنی خطا و اشتباه را نمی‌داند، هرگز از او نخواهید که پوزش بطلبد زیرا امکان ندارد بشما توهین کند چون ارزش اخلاقی اعمالش را نمی‌داند، نمی‌تواند کاری انجام دهد که اخلاقاً بد، و در خور تنبیه یا سرزنش باشد.....

بنابراین طبیعت که معلم و استاد اوست امیل را تنبیه و تربیت می‌کند روسو در این باره می‌گوید^{۱۲}... امیل باید نقاشی را فرا گیرد، ولی به جز طبیعت استادی نمی‌خواهد، و به جز اشیاء سرمشقی لازم ندارد.

در این زمینه، مربی او فقط یکی از همدرسه‌هایش خواهد بود....

البته ما در صدد این نیستیم که نظریه‌ای را قبول یا رد کنیم، مادر این رساله تلاش می‌کنیم تا نظر اسلام را در مورد تنبیه، اعم از بدنی و غیر بدنی، با توجه به آیات و روایات و نظرات فقها در کتب فقهی مطرح کنیم.

نظریه سومی در مقابل دو نظریه فوق وجود دارد، که هرچند بصورت يك نظریه رسمی در نظام‌های تعلیم و تربیت دنیای معاصر مطرح نیست، ولی در عمل به عینه مشاهده می‌شود، و آن نظر این است که، تنبیه راهی جهت اصلاح سرکشی انسان، و مایه تأدیب و خیر انسان است^{۱۳}.

در این نظریه گفته می‌شود که: اصولاً باید تنبیه باشد، اگر تنبیه نباشد،

۱۲ - امیل یا آموزش و پرورش ژان ژاک روسو ترجمه: منوچهر کیا چاپ: چاپخانه

محمدعلی علمی، انتشارات دریا فروردین ۱۳۴۹ ص ۱۹۲.

۱۳ - آراء مربیان بزرگ مسلمان درباره تربیت کودک: محمد عطاران چاپ اول ۱۳۶۶،

زمان امور مدرسه، و کلاس رها می شود، و تربیت شونده تنبل، و رفاه طلب، بار می آید.

بعبارت دیگر تنبیه بدنی ضامن بقای نظام مجتمع است و اگر تنبیه بدنی گرفته شود، امنیت در مدرسه، مفهوم واقعی خود را، از دست می دهد.

براین نظریه، فوایدی، مترتب است که، از جمله اصلاح رفتار، و یافتن راه صواب، و اثر بخشی فوری، قابل ذکر است.

این ها نظراتی است که، در تعلیم و تربیت، چه بصورت رسمی و چه به صورت غیر رسمی، مطرح است، حال سؤال این است که: آیا اسلام اصل تنبیه را می پذیرد؟

جواب این سؤال، مثبت است، یعنی اسلام، در سیستم تربیتی خود، اصل تنبیه را بعنوان آخرین روش تربیتی، پذیرفته است.

به این معنی که وقتی مربی، تمامی روشهای تربیتی را، نسبت به تربیت شونده اعمال کرد، ولی در تقویت، یا تضعیف، یا تعدیل رفتار، موفق نشد، اصل تنبیه، ضرورت خود را می یابد.

وجود جهنم، و عذاب اخروی مجرمین، در آیات قرآنی، دلیل روشنی است که: اسلام اصل تنبیه را، قبول کرده است. همینطور وقتی قرآن می گوید ما قوم عاد را عذاب کردیم^۴ قوم سبا را عذاب کردیم^۵ قوم ثمود

۱۴ - سورۃ الفجر، آیات ۶ و ۷ و ۸.

۱۵ - سورۃ سبا، آیات ۱۵ و ۱۶.

را عذاب کردیم^{۱۶} و..... و همین که اسلام، جنگ با کفار را مطرح می کند،^{۱۷} بیانگر این است که، تنبیه را بصورت يك اصل، برای پشتوانه امنیت و آسایش، و آزادی، پذیرفته است، و این امری طبیعی است، که وقتی اعتقاد يك ملت، شرف و حیثیت يك ملت، از جانب دیگران، مورد خطر قرار گیرد، اصل تنبیه متجاوز، ضرورت خود را می یابد، و اصولاً در میدان جهاد، و مبارزه، طرفی پیروز است که، بتواند بهتر تنبیه نماید، از طرفی اسلام برای این که صلح را بر جهان حاکم کند، و فتنه هایی که، بیشتر جنبه روانی دارد، و از قتل نیز بالاتر است،^{۱۸} از بین ببرد، تنبیه را، بصورت يك اصل می پذیرد. حال آیا اسلام در تعلیم و تربیت، بطور خاص، و به شکل رسمی آن، طرفدار تنبیه است؟

آیا اسلام، در تعلیم و تربیت، بطور خاص طرفدار و گذاردن طفل، به طبیعت است، آن طوری که ژان ژاک روسو، و هربرت اسپنسر می گویند؟
آیا اسلام مانند طرفداران مخالف تنبیه، بطور کلی با اصل تنبیه در نظام تعلیم و تربیت مخالف است، این ها سؤالاتی است که ذهن يك فیلسوف تربیتی را بخود جلب می کند، اما همانطور که قبلاً گفته شد، ما در صدد نیستیم که سؤالات را پاسخ دهیم، بلکه تلاش ما بر این اساس است که، نظر اسلام را به طور خاص در مورد تنبیه، در نظام تعلیم و تربیت، جویا شویم.

۱۶ - سوره الفجر آیه ۹.

۱۷ - سوره التوبه آیه ۳۹.

۱۸ - سوره البقره، آیه ۱۹۰.

بطور کلی همانطور که عرض شد، اسلام طرفدار تنبیه است، منتهی، بعنوان آخرین گام در روش تربیتی، اما وقتی مسئله تنبیه، بطور خاص در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، مطرح می شود به مسئله تکلیف، خیلی اهمیت می دهد، و چه بسا فردی که مکلف نیست، خیلی از مسئولیتها از عهده اش ساقط می شود، و در مقابل فردی که عاقل و بالغ است، مسئولیتها و تکالیفی از او خواسته شده است.

بنابر این اگر تربیت شونده مکلف باشد، یعنی به سن تکلیف رسیده باشد، و از جانب او خلافی صادر شود، که نظام يك مجتمع را به خطر اندازد، یا فردی را مورد ضرب و... قرار دهد، طبق شرایطی باید تنبیه شود، حال فرق نمی کند حد بخورد، یا تعزیر شود، یا قصاص شود، یا دیه بدهد، این بستگی به میزان خطایش دارد.

اما در نظام تعلیم و تربیت رسمی، بیشتر تربیت شوندگان که به سن تکلیف نرسیده اند، با اینان باید چگونه برخورد کرد، مثلاً با کودکان، یا نوجوانانی که به سن تکلیف نرسیده اند، باید چه کرد؟ آیا کودک و نوجوان مجاز است هر خطایی را انجام دهد؟ آیا کودک و نوجوان مجاز است نظام مدرسه را به خطر اندازد؟.... در اینجا گرچه کودک قبل از سن شرعی بلوغ، تکلیف ندارد، و هر کار بکند گناهی برایش نمی نویسند، لیکن پدر و مادر حق ندارند، بدین بهانه فرزندان خویش را قبل از بلوغ کاملاً آزاد بگذارند که هر عمل خلافی را مرتکب شوند. زیرا درست است که کودک حکم

تکلیفی ندارد، اما حکم وضعی اعمال از او ساقط نیست...^{۱۹} و از طرفی اسلام در مدارس، برای چنین کودکان و نوجوانانی مسئله تأدیب را مطرح میکند، که در صفحات بعد توضیح داده خواهد شد.

در این بحث از این جهت لازم بود که نظر اجمالی اسلام را، نسبت به تنبیه، بیان کرده باشیم. سپس نظر تفصیلی را همراه با دلایل عقلی و نقلی بیان کنیم.

فصل دوم

۱- تنبیه از نظر عقل

۲- تنبیه در قرآن و سیره پیامبر (ص) و ائمه (ع)

تنبیه از نظر عقل:

عقل انسان در مورد حُسن و قُبَح اشیاء، و تشخیص خوب از بد، صحت از سقم و امتیاز دادن اشیاء از هم، بعنوان يك منبع اجتهادی مطرح است، و چیزی را که عقل تأیید کند، شرع هم آنرا تأیید می کند، (کَلَمًا حکم به العقل، حکم به الشرع، و کَلَمًا حکم به الشرع، حکم به العقل)^۱ (مسئله حسن و قبح ذاتی و عقلی از بحثهای مهم، و ارزشمندی است که برای خود پایگاهی در علوم می مانند علم کلام و علم اخلاق و علم اصول دارد. به دیگر سخن، مسئله یادشده، از مسائل مهم علم کلام است که زیربنای بسیاری از مسائل آن به شمار می رود، و در عین حال می توان از آن، در پاره ای از علوم، بهره گرفت و بعنوان اصل موضوعی و قاعده ثابت شده، در علم کلام از آن استفاده برد، مانند علم اخلاق و علم اصول)^۲.

عقل در اصطلاح نیکی ها، زیباییها را حسن، و بدیها و زشتی ها را قبح می نامد، و بحث از حسن و قبح افعال از مسائل اولیه علم کلام بوده که در این بین اشاعره تنها به حسن و قبح شرعی قائل بوده و شیعه و معتزله هر يك به وجهی خاص اجمالاً به حسن و قبح ذاتی و عقلی افعال معتقدند، به این معنی که اول بالذات حسن و قبح در خود افعال بوده و عقل قادر به درك

۱ - از قواعد اصول فقه است.

۲ - حسن و قبح عقلی یا پایه های اخلاق جاودان: استاد جعفر سبحانی، نگارش علمی ربانی

کتابخانه مؤسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی تهران ۱۳۶۸ شماره ۵۹۳، چاپ اول - ص ۳.

این حسن و قبح می باشد و در کتب اصولی، ادله عقلیه نیز به دو قسم تقسیم شده است. یکی احکام عقلیه مستقله. و دیگر احکام عقلیه غیر مستقله. و در کتب اصولی بحث می کنند که کارهای بد یا خوب ذاتاً بد یا خوب هستند، یا بدی و خوبی را از چیزهای دیگر کسب کرده اند. بعبارت دیگر حسن و قبح ذاتی است، یعنی علت تامه حسن، یا علت تامه قبح، در افعال وجود دارد، یا این که حسن و قبح اعتباری است. گروهی (معتزله) و امامیه (عدلیه) معتقدند که فی الجمله حسن و قبح ذاتی است نه تمام افعال، گاه میشود که فعلی ذاتاً خوب باشد یا بد باشد یا خوبی باشد که بد نشود مثل احسان و عدل که خوبست یا ظلم که بد است و امکان ندارد که خوب باشد (به نحو علّیت)، راستگویی خوب است اگر مانع جلوی مقتضی را نگیرد (مقتضی خوبی صدق است) کذب مقتضی بدی است ممکن است مانعی از این بدی منع کند مثل کذبی که مانع نجات مؤمن باشد این دروغ گرچه مقتضی بدی است ولی يك مانع آمده و نتیجتاً خوب است بنابراین افعالی هستند که ذاتاً خوب هستند و افعالی هستند که ذاتاً بد هستند، اشاعره می گویند افعال هیچ حسن و قبح ندارند (هرچه آن خسرو کند نیکو است) و امرونی شارع خوب است.

اشاعره، به نحو سلب کلی می گویند: در هیچ فعلی ذاتاً حسن و قبح نیست، مگر به حکم شارع، یا به فعل شارع، یا به نهی شارع، پس حسن و قبح هر فعلی امری خارجی است.

معتزله و عدلیه می گویند: حسن و قبح افعال را عقل درك می کند و

اشاعره می‌گویند: حسن و قبح افعال را شرع مُدرك است. بنابراین معتزله و عدلیه می‌گویند: عقل است که درك می‌کند فلان فعل خوب است و فلان فعل بد است، مقتضی خوبی دارد، یا مقتضی بدی دارد. لذا این حسن و قبح ذاتی را عقلی گویند. ذاتی می‌گویند چون که از خارج نیست و عقلی گویند که چون مُدرك عقل است و دلیل این مسائل وجدان است ما در اینجا جهت این که بحث به درازا نکشد علاقمندان را به کتب اصولی ارجاع می‌دهیم^۳ اجمالاً قوه عقلانی انسان بین خوبیها و بدیها تفاوت میگذارد، خوبیها را ستایش میکند و بدیها را مذمت می‌کند.

مسئله تنبیه یکی از مسائلی است که باید دید از نظر عقل قابل ستایش است یا قابل نکوهش، بعضی مثل جرمی بنتام (Jeremy Bentham) فیلسوف سودانگارانگلیسی می‌گوید^۴ درد، شر است و اعمال تنبیه نیز ضرورتاً شرارت است، چرا که پی آمد تنبیه، چیزی جز درد نیست.

بنابراین بنتام نتیجه تنبیه را چیزی جز درد نمیداند، ظاهراً استدلال ایشان منطقی به نظر می‌رسد و ما هم تصدیق می‌کنیم که نتیجه تنبیه، درد است ولی ما می‌گوئیم بعضی از دردها نتیجه اش حیات است. درست است که انسان از دردی که ناشی از تنبیه است نالان است، و فریادش بلند

۳- اصول فقه: الشیخ محمد رضا المظفر، ناشر نشر دانش اسلامی ص ۱۸۵ به

بعد المقصد الثانی، الملازمات العقلیه - اساد جعفر سبحانی.

۴- آراء مربیان بزرگ مسلمان درباره تربیت کودک: محمد عطاران چاپ اول ۱۳۶۶،

است، و فطرتاً از درد گریزان است. ولی غالباً نتیجه تنبیه تنها درد نیست بلکه نتایج دیگری هم دارد که برتر از درد است بعنوان مثال:

اگر کودکی که مریض است و به او بگوئیم که ما می خواهیم به تو آمپول تزریق کنیم. او بطور طبیعی ناراحت می شود، و ممکن است داد و فریاد کند (در مواردی مشاهده می شود که حتی بزرگسالان هم، از اموری به طور طبیعی ناراحت هستند، و ممکن است فریادشان بلند شود) اما داد و فریاد کودک و دردی که تحمل می کند، يك طرف قضیه است، طرف دیگر قضیه، ادامه حیات است

بنابراین کودک اگر می خواهد زندگیش دوام داشته باشد، باید درد تزریق آمپول را تحمل کند، یعنی به علت فاعلی توجه نکند، بلکه به علت غائی که ادامه حیات خودش است، توجه داشته باشد.

بنابراین همین که چیزی درد آور باشد، نباید مذموم شمرده شود، بلکه باید به نتیجه ای که بر آن مترتب است، توجه داشت. حتی در بعضی امور که لذت آور است نیز باید به نتیجه و پی آمد آن توجه داشت. مثلاً کسی که از استعمال نوشابه های الکلی لذت می برد، او نمی داند که ادامه و استمرار این عمل، باعث تباهی جسم و اختلال روح او خواهد شد، در عین حال از لذت نقد ممکن است دست برندارد، و از پی آمد و نتیجه آن غافل باشد، لذت آن زود گذر است. ولی نتیجه آن در حیات دنیوی و اخروی او مؤثر است.

حال اگر ما مسئله تنبیه را درست مثل يك سکه ای که دو رویه دارد،

تصور کنیم، می بینیم که از جهتی خوب است، و از جهتی بد است، و به عبارتی شراست.

وقتی که تنبیه حیات فرد و جامعه را بیمه کند، خوب است، و بد است از جهتی که فرد به نتیجه‌آنی که درد است توجه کند.

در هر حال آن جا که تنبیه به جامعه حرکت و رشد و آگاهی می دهد، و جامعه را از سکون و بی تحرکی و غوطه ور شدن در لجن زار فساد و گناه نجات می دهد، و به جامعه امنیت و آسایش می دهد خوب و مستحسن است بنابراین عقل تنبیهی را که اهداف صحیح و انسانی در آن محفوف و پیچیده است حسن می داند.

تنبیه در قرآن و سیره پیامبر (ص) و ائمه (ع)

همانطور که قبلاً عرض کردیم اسلام تنبیه را بعنوان يك اصل حیاتی پذیرا است. وجود عذابها، وعیدها، انذارها، که در قرآن مطرح است، مبین اینست که قرآن، تنبیه را بعنوان يك اصل خدشه ناپذیر، برای استمرار حیات جامعه ضروری می داند. اما این اصل حیاتی آخرین روش تربیتی بعنوان عامل بازدارنده مطرح است یعنی وقتی نمونه های عملی، و پند و اندرزهای خیرخواهانه، سودی نبخشید ناچار باید دست به اقدام شدیدتری زد. بعضی از نظامهای تربیتی جدید، نه تنها از تنبیه و کیفر نفرت دارند، بلکه حاضر نیستند آن را به زبان آورند.

اگر نسلی بخواهد بدون عقوبت و تنبیه تربیت شود، نمونه آن نسلی

میشود لاقید و خودنما، و بی شخصیت، که در آمریکا زندگی می کند.^۵

بنابراین، در این صورت است که اصل تنبیه و مجازات متخلف، جای خود را می یابد، عالم ربانی حضرت آیت الله دکتر سید محمد باقر حجتی، که از مفاخر علمی عصر ما است، در کتاب ارزنده خود، اسلام و تعلیم و تربیت در مورد ضرورت تنبیه و مجازات در جوامع انسانی چنین می فرماید^۶:

زندگانی انسان، بر ستیزه میان خیر و شر مبتنی است، چون انسان آمیزه ای از استعداد خیر و شر می باشد، هدف تربیت این است که در جامعه بشری خیر و سعادت را بر شر و سیه روزی و شقاوت، غالب و چیره سازد، که قرآن کریم بصورت مجموعه ای محفوظ و مدون، در اختیار بشر قرار دارد، از لحاظ آن که وحی پروردگار است و ریشه ای الهی و آسمانی دارد مردم را با طرزی ویژه و تعالیمی مخصوص بسوی خیر و سعادت رهنمون ساخته و رهنمودهائی را برای اجتناب و گریز از شر و بدی ارائه می دهد.

در این کتاب مقدس، به منظور تنظیم و سازمان بخشیدن رفتار انسان، و روابط افراد آن با یکدیگر، و حتی طرز سلوک انسان با خویشان برنامه و ضوابطی رسا و بسنده و پسندیده دارد، که از جمله آنها اصل «تنبیه و مجازات متخلف است...»

اصل تنبیه که در آثار متفکرانی اسلامی مورد قبول واقع شده است،

۵ - روش تربیتی در اسلام: محمد قطب ترجمه: سید محمد مهدی جعفری ناشر: موسسه

انجام کتاب چاپ سوم بهار ۶۲، ص ۲۵۹.

۶ - اسلام و تعلیم تربیت: دکتر سید محمد باقر حجتی چاپ و نشر: دفتر نشر فرهنگ اسلامی

ریشه در قرآن دارد، قرآن می‌فرماید:

«وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ»^۷.

ای صاحبان فکر و اندیشه در امر قصاص و مجازات متخلف حیات و زندگانی شما پیش‌بینی و ضمانت شده است بعبارتی حیات و استمرار زندگی شما به قصاص و مجازات بستگی دارد، اگر در جامعه مجرم و جانی را قصاص کردید حیات برای شما تضمین شده است، و گرنه، امنیت و آسایش از جامعه شما رخت برمی‌بندد. قرآن از آسانترین مرحله تهدید تا تنبیه بدنی زن و مرد و سخت‌ترین مرحله تنبیه آیاتی را بیان می‌کند، در آسانترین مرحله تهدید شخص خلافکار را به عدم رضایت و خشنودی خدا از او تهدید می‌کند:

«الَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَاسِقُونَ»^۸.

آیا نوبت آن نرسیده است که گرویدگان (ظاهری) قلبشان به یاد خدا خاشع گردد، و قلباً به حقایقی که نازل شده است توجه کنند، و مانند کسانی نباشند که قبلاً کتاب آسمانی برایشان نازل شده. (توراة) که دوره طولانی بر آنان گذشته دل‌هایشان سخت شده است، و بسیاری از آنان فاسق و بدکارند، مجدداً تهدید شدیدتری کرده، صراحةً خلافکاران و

۷ - سوره البقره آیه ۱۷۹.

۸ - سوره الحديد آیه ۱۶.

مجرمان را از غضب خدا می ترساند (آن چنان که در داستان افک^۹ آمده است).

می فرماید:

«وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ لَمَسَّكُمْ فِيمَا أَفْضَيْتُمْ فِيهِ عَذَابٌ عَظِيمٌ، إِذْ تَلَقَّوْنَهُ بِالسِّنِّتِمْ وَتَقُولُونَ بَافُوا هِكُمْ مَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَتَحْسِبُونَهُ هَيِّنًا وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ، وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ بِهَذَا سُبْحَانَكَ هَذَا بُهْتَانٌ عَظِيمٌ، يَعِظُكُمُ اللَّهُ أَنْ تَعُودُوا وَالْمِثْلَهُ أَبَدًا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ».

و اگر فضل و رحمت خدا در دنیا و آخرت شامل حال شما مؤمنان نبود، به مجرد خوض در اینگونه سخنان، به شما عذاب سخت می رسید، همین که این حرفهای نفاق انگیز را از یکدیگر دریافت کردید، بدون اینکه نسبت به آن علم و اطلاعی داشته باشید، به زبان می آورید، و چیز کم و آسانی می پندارید، در صورتیکه در نزد خدا موضوع مهم و بزرگی است، چرا همین که این سخنان را شنیدید، نگفتید به ما نیامده و روا نیست که این گونه حرفها را به زبان آوریم، و نگفتید بار پروردگارا از هر عیبی منزهی، این تهمت بهتان بزرگی است؟ خدا به شما پند و اندرز می دهد که اگر ایمان دارید هرگز گرد این قبیل گفته ها نگردید!

۹ - داستان افک داستان تهمتی بود که به گمان غلط به عایشه بستند، و خداوند برای اینکه رفع اتهام شود سوره نور را نازل کرد (تهمت را کسانی زدند که در بین مسلمین بودند، و امروز هم از این افراد، زیاد داریم).

دیگر بار تهدید را سخت تر و شدیدتر کرده، اعلام جنگ با خدا و رسولش می کند، و می فرماید:

«يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ، فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ...»^۱

ای اهل ایمان، از خدا بترسید، و هرچه را که از ربا و سود آن باقی مانده است رها کنید، و از فکر آن منصرف شوید، اگر واقعاً به خدا ایمان دارید که اگر چنین نکنید آماده جنگ با خدا و رسول او باشید.

و باز در آیه ای دیگر، به کیفر قیامت تهدید می کند: می فرماید:

«وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا»^۲

و آنان هستند که با خدای یکتا، کسی را شریک نمی خوانند، و نفس محترمی را که خدا حرام کرده بقتل نمی رسانند، مگر با حق و هرگز گرد عمل زنا نمی گردند، که هر که این عمل کند کیفرش را خواهد یافت، و عذابش در قیامت مضاعف شود، و با ذلت و خواری بدوزخ مخلد گردد.

و باز در آیه دیگری به عذاب در همین دنیا تهدید می کند، و می فرماید:

«.....»^۳ «الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ عَذَابَ اللَّهِ الْبَاقِيَ وَيَسْتَبَدِّلُ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا

۱۱ - سوره البقره آیات ۲۷۸ - ۲۷۹.

۱۲ - سوره الفرقان آیات ۶۸ - ۶۹.

تَضَرُّوْهُ شَيْئًا وَاللّٰهُ عَلٰی كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ...»..

بدانید که اگر در راه دین خدا برای جهاد بیرون نشوید، خدای شما را به عذابی دردناک معذب خواهد کرد، و قومی دیگر برای جهاد، بجای شما بر می‌گمارد و شما بخدا زبانی نرسانیده‌اید (بلکه خود را زیانکار ابدی کرده‌اید) و خدا بر همه چیز تواناست.

و در جای دیگر میفرماید

«.....وَلَنْ تَتَوَلَّوْا كَمَا تَوَلَّيْتُمْ مِنْ قَبْلُ يُعَذِّبُكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا».

و اگر مثل گذشتگان نافرمانی و پشت کردید خدا شما را به عذاب دردناکی معذب خواهد کرد.

درجات کیفر هم، متفاوت است، و متناسب با عمل بد کیفر جدا تعیین

می‌کند، خداوند در مورد تنبیه بدنی زن و مرد زنا کار می‌فرماید:

«الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيَشْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ».

باید شما مؤمنان، هر يك از زنان و مردان زنا کار را بصد تا زبانه

مجازات و تنبیه کنید، و هرگز در باره آنان در دین خدا رأفت و ترحم روا

ندارید، اگر بخدا و روز قیامت ایمان دارید، و باید عذاب آن بدکاران را

جمعی از مؤمنان مشاهده کنند.

۱۳ - سوره التوبه آیه ۳۹.

۱۴ - سوره فتح آیه ۱۵

۱۵ - سوره النور آیه ۲.

و در جای دیگری فرماید:

«وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ»^{۱۶}.

دست مرد و زن دزد را به کیفر عملشان ببرید، این عقوبتی است که خدا بر آنان مقرر داشته، و خدا (برهر کار) مقتدر و (به مصالح خلق) داناست.

و باز قرآن در جای دیگری فرماید:

«إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ
الَّذِينَ تَابُوا مِنْ قَبْلِ أَنْ تَقْدُرُوا عَلَيْهِمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ»^{۱۷}.

همانا کیفر آنان که با خدا و رسول او به جنگ برخیزند، و در زمین به فساد کوشند، جز این نباشد که آنها را به قتل رسانده، یا بدار کشند، و یا دست و پایشان به خلاف ببرند، (یعنی دست راست را با پای چپ و بالعکس) یا با نفی و تبعید از سرزمین صالحان دور کنند، این ذلت و خواری دنیوی آنهاست، و اما در آخرت باز (در دوزخ) به عذابی بزرگ معذب خواهند بود؛ مگر آنان که پیش از آنکه بر آنها دست یابند توبه کنند، پس بدانید که خدا بخشنده و مهربان است (و تائبان را هرگز عذاب نخواهد

۱۶ - سوره المائده آیه ۳۸.

۱۷ - سوره المائده آیات ۳۳ و ۳۴.

کرد).

باید بگوئیم همه قرآن کتاب تنبیه، و برای انسان باعث تنبّه است، و اما به آن معنی مصطلح و عامیانه که کلمه تنبیه در اذهان عمومی دارد، یعنی انذار و استبداد، و خشم گرفتن، و آزردن، و متألّم ساختن کسی نیست نسبت به لغزش و کوتاهی که از او سرزده. نمونه‌های بسیار زیادی را در قرآن شاهد هستیم (اگرچه بشر نمی‌تواند طمع کند که از لحاظ کمال به مقام الهی برسد، ولی در او این استعداد وجود دارد، که خویشتن را بگونه‌ای بسازد، تا از نظر کرامت، خود را به خالق یکتا نزدیک کند، و در جوار او قرار گیرد^{۱۸}). و در حقیقت، به لقاء الله برسد، و به مقامی برسد که هیچ موجودی حتی ملائک را یارای رسیدن به آن، و گام نهادن در آن جایگاه نباشد.

و در مقابل همین انسان، چنانچه خود را در این مسیر قرار ندهد، و از صفات و فضائل انسانی بی‌بهره شود، از جایگاه انسانی خارج، و به مقامی که جایگاه حیوانیت است؛ سقوط می‌نماید. و بنا به نص قرآن که می‌فرماید:

«أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا»^{۱۹}.

آیا می‌پنداری که اکثر آنان می‌شنوند، و یا می‌اندیشند، حاشا آنان

۱۸ - اسلام و تعلیم و تربیت: دکتر سید محمد باقر حجتی چاپ و نشر دفتر نشر فرهنگ

اسلامی بخش دوم ص ۱۷۶.

۱۹ - سوره فرقان آیه ۴۶.

مانند چهارپایانی بیش نیستند بلکه گمراهتر و فروترند (بلکه آنها از آن هم نادان تر و گمراهترند).

در اینجا بی مناسبت نخواهد بود چنانچه اشارتی به تنبیه‌های اعمال شده در مورد پیامبران داشته باشیم:

۱- حضرت آدم ابوالبشر و همسرش از بهشت رانده می‌شوند بخاطر خوردن میوه‌ای که از تناول آن منع شده بودند و مورد لطف و محبت خدا قرار نمی‌گیرند مگر زمانی که مدتی گرفتار رنج و سختیهای فراوان را متحمل و سپس توبه می‌نمایند.^{۲۰}

۲- حضرت نوح علیه السلام وقتی که برای نجات فرزندش از غرق شدن دعا می‌کند بلافاصله خداوند او را متنبه می‌سازد که چنین درخواستی از من مکن «فَلَا تَسْتَلْنِ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ»^{۲۱}.

۳- حضرت یوسف وقتی که برای استخلاص از زندان به رفیق زندانی خود که گفت: وقتی از اینجا آزاد شدی نزد عزیز مصر برو و مرا هم یاد کن، به سبب این خواهش مورد مؤاخذة خداوند قرار می‌گیرد و هم او یعنی حضرت یوسف (ع) وقتی به همراه فرماندهان حکومتی در اوج عزت و قدرت شاهی با پدرش حضرت یعقوب ملاقات کرد لکن در احترام نمودن به پدر اندکی کوتاهی نموده و دیرپا از رکاب برگرفت و از اسب پائین آمد،

۲۰- قصص قرآن تاریخ انبیاء : ترجمه و اقتباس، کتابفروشی صدوق، سید محمد باقر

موسوس، علی اکبر غفاری ص ۱۱ و ۱۲.

۲۱- قصص قرآن تاریخ انبیاء : ترجمه و اقتباس، کتابفروشی صدوق، سید محمد باقر

موسوس، علی اکبر غفاری ص ۲۶ و ۲۵.

و به خاطر فخر نمودن او به مقام ظاهری خویش بود، که مورد تنبیه خداوند قرار گرفت و پیامبری را از نسل او گرفته، و در نسل بنیامین قرار گرفت.^{۲۲}

۴- قصه حضرت یونس علیه السلام و اسارتش در شکم ماهی که اگر نبود اقرار وی بگناه و لغزش خویش تا صبح قیامت در اسارت می ماند.^{۲۳}

و تنبیهاتی که خداوند به شکلهای مختلف بر بندگان گناهکار خود معمول می دارد. اولاً در وسعت و امکانات ظاهری دنیا به حساب آنکه فواره چوبلند گشت سرنگون گردد، و ثانیاً خداوند در قرآن می فرماید:

«وَلَا يَحْصِبْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّمَا نُمَلِّ لَهُمْ خَيْرٌ لَّأَنْفُسِهِمْ إِنَّمَا نُمَلِّ لَهُمْ لِيَزْدَادُوا إِثْمًا وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ»^{۲۴}.

والبته گمان نکنند آنانکه براه کفر رفتند که مهلت دادن ما ایشان را، بحال آنها بهتر خواهد بود، بلکه مهلت می دهیم برای امتحان، تا بر سرکشی و طغیان خود بیفزایند، و آنانرا عذابی رسد، که بآن سخت خوار و ذلیل شوند، و باز در جای دیگر می فرماید:

«وَلَا يَحْصِبْنَ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ بِمَا هُوَ آتِيهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ هُوَ خَيْرٌ لَّهِمْ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَهُمْ سَيُطَوَّقُونَ مَا بَخُلُوا بِهِ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَلِلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَوَاتِ وَ

۲۲- قصص قرآن تاریخ انبیاء : ترجمه و اقتباس، کتابفروشی صدوق، سید محمدباقر موسوی علی اکبر غفاری ص ۱۲۰ تا ۱۲۳ و کتاب داستانهای پراکنده جلد ۴، شهید دستغیب گردآوری سید جلال ابراهیمی چاپخانه پیام ص ۱۱۲ و ۱۱۳.

۲۳- قصص قرآن تاریخ انبیاء : ترجمه و اقتباس، کتابفروشی صدوق، سید محمدباقر موسوی علی اکبر غفاری ص ۲۰۲.

۲۴- سوره آل عمران آیه ۱۷۸.

الْأَرْضِ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۴۵.

گمان نکنند آنانکه بخل نموده، و حقوق فقیران را، از مالی که خدا به فضل خویش به آنها داده ادا نمی کنند، این بخل به منفعت آنها خواهد بود. بلکه بضرر آنهاست. چه آنکه در روز قیامت آن مالی که در آن بخل ورزیده اند زنجیر گردن آنها باشد، و تنها خدا وارث آسمانها و زمین خواهد بود، و خدا به کردار همه شما آگاه است.

و بهر صورت رحمت خدا بر بندگانش متوجه است، و هر نوع تنبیه او بر خوردار از نوعی رحمت است.

در سیره پیامبر (ص) است که وقتی دعوت به اسلام میکرد، طرف مقابل را احترام و نصیحت میکرد، و اگر سرانجام دعوت به اسلام را نمی پذیرفت، برخورد، و رفتار را عوض میکرد، و به شدت و غلظت می افزود، تا بجایی که طرف را تهدید به جنگ میکرد، و این مسئله در جنگهای داخلی و خارجی پیامبر مشهود است. در نامه هایی که به سران کشورهای دنیای آن روز می نویسد. ابتدا آنها را احترام می کرد، و بزرگ می داشت، و آنها را به اسلام دعوت می کرد، ولی اگر اسلام را نمی پذیرفتند، در نامه بعدی، از احترام کاسته می شد، و حتی در بعضی نامه ها آنها را تهدید به جنگ میکرد، بعنوان نمونه، از بین نامه ها چند نامه معروف پیامبر را که یکی به قیصر روم و دیگری به خسرو پرویز پادشاه ایران است، در اینجا می آوریم.

نامه پیامبر (ص) به قیصر روم:

(الف) کتابه صلی الله علیه و آله الی قیصر ملک الروم^{۲۶}:

بسم الله الرحمن الرحيم - من محمد بن عبد الله، الی هرقل عظیم الروم سلام علی من اتبع الهدی اما بعد فانی ادعوك بدعاية الاسلام. اسلم تسلم. یؤتک الله اجرک مرتین، فان تولیت فانما علیک اثم الاریین «و یا اهل الکتاب تعالوا الی کلمه سواء بیننا و بینکم، الا نعبد الا الله، ولا نشرك به شیئاً، ولا یتخذ بعضنا بعضاً ارباباً من دون الله فان تولوا فقولوا اشهدوا بانا مسلمون.

(ب) کتابه صلی الله علیه و آله الی قیصر من تبوک^{۲۷}:

من محمد رسول الله الی صاحب الروم، انی ادعوك الی الاسلام فان اسلمت فلك ما للمسلمین و علیک ما علیهم، فلن لم تدخل فی الاسلام فاعط الجزیه فان الله تبارک و تعالی یقول «قاتلوا الذین لا یؤمنون بالله ولا بالیوم الآخر لا یحرمون ما حرم الله و رسوله ولا یدینون دین الحق من الذین اتوا الکتاب حتی یعطوا الجزیه عن یدوهم صاغرون» و الا فلا تحل بین الفلاحین و بین الاسلام ان یدخلوا فیه او یعطوا الجزیه.

در نامه اول پیامبر (ص) هرقل را احترام کرده است، چنانکه در متن نامه منی فرماید (الی هرقل عظیم الروم) سپس پیامبر (ص) او را به پذیرفتن اسلام دعوت کرده است و نامه با آیه ای از قرآن ختم می شود:

۲۶ - مکاتیب الرسول: علی بن حسینعلی الاحمدی ناشر: نشریس، چاپ سوم تاریخ انتشار:

در نامه دوم پیامبر (ص) چون هر قل اسلام را نپذیرفته است، از احترام او کاسته است. چنانکه در متن نامه می فرماید (الی صاحب الروم) سپس به او پیشنهاد می کند: ۱- پذیرفتن اسلام، ۲- دادن مالیات، ۳- جنگ با آنان.

نامه به کسری پادشاه ایران:

(الف) کتابه صلی الله علیه وآله الی کسر ملک الفرس^{۲۸}

بسم الله الرحمن الرحیم - من محمد رسول الله الی کسری عظیم فارس. سلام علی من اتبع الهدی و آمن بالله و رسوله، و شهد ان لا اله الا الله وحده لا شریک له و ان محمداً عبده و رسوله، ادعوك بدعايه الله فاني انا رسول الله الی الناس كافة، لانذر من كان حیا و يحق القول علی الکافرين، اسلم تسلم، فان آیت فعلیک اثم المجوس.

(ب) بسم الله الرحمن الرحیم - من محمد رسول الله، الی پرویز بن هرمز، اما بعد فانی احمد الله لا اله الا هو الحی القيوم المذی ارسلنی بالحق بشیراً و نذیراً الی قوم علیهم السفه و سلب عقولهم و من یهدی الله فلا مضل له و من یضلل فلا هادی له ان الله بصیر بالعباد لیس کمثله شیء و هو السميع البصیر اما بعد فاسلم تسلم أو ائذن بحرب من الله و رسوله و لم تعجزهما محمد رسول الله^{۲۹}

۲۷ و ۲۸ - مکاتیب الرسول: علی بن حسینی الاحمدی، ناشر: نشریس، چاپ سوم تاریخ

انتشار: بهمن ۶۳ صفحات ۱۱۶ و ۹۰.

۲۹ - مکاتیب الرسول: علی بن حسینی الاحمدی، ناشر: نشریس، چاپ سوم تاریخ انتشار:

بهمن ۶۳، صفحه ۹۶.

در اینجا باز در نامه اول خسرو پرویز پادشاه امپراطوری ایران را بزرگ داشته است. چنانکه در متن نامه است که (الی کسری عظیم فارس) سپس پیامبر (ص) او را به ایمان و اسلام دعوت می کند سر آخر میفرماید که اگر اسلام را قبول نکنی گناه مردم مجوس ایران برتوست.

در نامه دوم پیامبر (ص) چون خسرو پرویز پادشاه ایران اسلام را نپذیرفته است از احترام او کاسته است، چنانکه در متن نامه می فرماید: (الی پرویز بن هرمز) و در آخر نامه خسرو پرویز را تهدید به جنگ می کند.

بهر حال، در قرآن و در سیرم پیامبر (ص) به نسبت درجات و مراتب مردم، درجات کیفر را هم متفاوت قرار داده است؛ زیرا بعضی از مردم به يك اشاره کوتاه، قلبشان می لرزد، و وجدانشان به حرکت در می آید، و همان اشاره کوتاه، کافی است، که آنها را از راه غلط به راه راست و درست هدایت کند، عده ای از مردم هستند، که هیچ چیز آنها را از راه غلط باز نمی دارد، مگر خشونت و کار و روش و فریاد غضب آلود عده ای تنها تهدید به عذابی که در آینده در باره شان اجرا می شود، باید اکتفا کرد، و به عده ای هم باید چوب و شلاق را نشان داد، که با دیدن چوب و شلاق دست از کار برد بکشند، از همه این ها که بگذریم، عده ای هستند که حتماً باید درد مجازات و تنبیه را با جسم خود احساس کنند، تا به جاده مستقیم الهی در آیند، نقطه اوج منحنی مجازات و تنبیه جنگ است، که پیامبر (ص) در بعضی جنگها شخصاً خود شرکت میفرمود ما از بین تمامی آنها به دو نمونه اشاره می کنیم.

در تاریخ اسلام^۳ چنین آمده است: از حوادثی که در دوران نوجوانی محمد (ص) رخ داد شرکت او در جنگ فِجار و در حِلْفُ الْفُضُول است جنگ فجار چون در یکی از ماههای حرام رخ داد، بدین نام خوانده شد توضیح آنکه پیش از اسلام جنگ در چهار ماه ذیقعد، ذیحجه، محرم و رجب حرام بود، و اسلام نیز این قانون را امضاء کرد، سبب جنگ فجار این بود که قافله‌ای از حیره به مکه می‌آمد، و بوی خوش (مشك) با خود می‌آورد، مردی از قریش از تیره بنی کنانه نگاهبان قافله را که از قبیله هَوازَن بود خفته یافت، او را کشت و بارها را با خود برد، در این وقت مردم قریش و هَوازَن در بازار عُكاظ جمع شده بودند، چون این خبر به قریشیان رسید به شهر برگشتند، هَوازَن در پی آنها رفتند ولی قریش خود را به حدود حرم رساندند، پس از آن جنگ بین دو قبیله در گرفت و چند بار تکرار گردید محمد (ص) در یکی از این جنگها حاضر بوده است بعضی مورخان نوشته اند، این جنگ بین دو قبیله کنانه و قیس بوده است.

و باز در تاریخ اسلام^۳ در مورد جنگ تبوك که با امپراطوری روم، بود، چنین آمده است: از وقایع سال نهم هجرت غزوة تبوك است. به پیغمبر خبر رسید که رومیان سپاه انبوهی در یلقاء فراهم آورده اند، و می خواهند به مسلمانان حمله برند، تابستانی سخت گرم، و هنگام رسیدن میوه ها بود، و

۳- تاریخ تحلیلی اسلام: سید محمد جعفر شهیدی - چاپ شرکت افست (سهامی عام)

صفحات ۳۱ و ۳۰ و ۸۳ و ۸۲.

۳۱- تاریخ تحلیلی اسلام: سید جعفر شهیدی - چاپ شرکت افست (سهامی عام) صفحات

۳۱ و ۳۰ و ۷۳ و ۸۲.

مردم می خواستند در خانه ها به آسایش بسر برند، در بیت المال نیز مالی چندان دیده نمی شد، عادت پیغمبر چنان بود که در لشکر کشی هدف را معین نمی کرد، اما در جنگ تبوک به سبب دشواریهایی که در پیش بود، اعلام داشت، که به جنگ با رومیان خواهیم رفت. گروهی می گفتند: فصل گرماست در این فصل مروید. این دسته همانند که با این آیه سرزنش شده اند (.....) وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ^{۳۴}.

لشکر از تشنگی به زحمت افتاد، و چون به تبوک رسیدند، معلوم شد خبر آمادگی رومیان درست نبوده است. جنگ تبوک آخرین درگیری مسلمانان با نامسلمانان در زندگی پیغمبر بود. از این پس سراسر عربستان تسلیم شده، پس از این جنگ بود که از هر قبیله، نمایندگان برای اظهار اطاعت قبیله های خود، و پذیرفتن اسلام نزد پیغمبر آمدند، و تقریباً می توان گفت عموم قبیله ها مسلمان شدند. این سال ها را بدین علت سنه الوفود^{۳۳} نامیده اند.

سیره پیامبر (ص) را، ائمه (ع) بنا به مقتضیات زمانی خود، رعایت می کردند، مثلاً حضرت علی (ع) در اکثر جنگها، در زمان پیامبر (ص) شرکت میکرد، و در زمان حکومت خود، در مقابل جنگهایی که به او تحمیل

۳۲ - و گفتند در گرما کوچ مکنید بگو گرمی آتش دوزخ سخت تر است اگر میدانستند. (قرآن کریم توبه / ۸۱).

۳۳ - وفود جمع وفد و وفد به معنای دسته نمایندگان یا مهمانان است.

شده بود، ایستادگی میکرد، و فرزندش حسن (ع) از جنگجویان نامی اسلام است. چنانکه نوشته اند^{۳۴} حسن (ع) در روزگار خلافت عثمان، بر فصل جوانی و آغاز نیرومندی شباب رسید، و سنین عمرش به بیست سال بالغ گردید، و این دورانی است که جوان را به میدان مبارزه میکشاند، و آماده جهاد و فعالیت های اجتماعی می سازد، حسن (ع) در چنین دوره ای مہیای نبرد بود، و همی خواست که در راه خدا به مبارزه برخیزد و با دشمنان اسلام بجنگد، و آئین حق را گسترش بخشد، زیرا از جدش پیامبر شنیده بود که می فرمود: جهاد دری از درهای بهشتی است، حسن (ع) دید مجاهدان اسلامی، که پرچم پیروزی را برافراشته، و برای فتح سرزمینهای جدید آماده شمال آفریقا شده اند، بصف مجاهدان پیوست و عازم آفریقا شد، و این جنگ در سال بیست و هشتم هجری اتفاق افتاد، جنگجویان اسلامی در این سفر بیشتر از پیش به شخصیت ممتاز فرزند رسول خدا پی بردند، و عظمت روح و قدرت ایمان حضرتش را به میزان توان عقلی خویش دریافتند، و خداوند به خجستگی حضور حسن (ع) به مسلمانان نصرت بخشید، و شمال آفریقا به تصرف مجاهدان اسلامی در آمد، حسن (ع) پس از پایان جنگ متوجه شهر جده شد، و از این پیروزی بزرگ که نصیب آئین پاک اسلام گردیده بود، به فراوانی شادمان و خوشحال بود، در سال سی هجری ارتش مسلمین متوجه طبرستان گردید، و پرچم پیروزی را به

۳۴ - زندگانی حسن بن علی (ع) : تالیف باقر شریف القرشی، ترجمه فخرالدین حجازی

آن سوی گشود، و باز هم حضرت حسن (ع) به منظور توسعه نفوذ اسلامی، به صف مجاهدان پیوست، و ببرکت وجود او خداوند به سپاهیان اسلامی پیروزی بخشید، حسن (ع) به منظور مصالح عمومی اسلام، و گسترش آئین حق و هدایت مردمان بسوی ایمان، بارشادت و جلالت در معرکه های نبرد شمال ایران حضور یافت، در راه حق جهاد کرد، و اندوهی را که از تزییع حق پدرش بدل داشت، بخاطر نشر حقایق اسلامی در پرده این مصلحت فرو پوشید، و این خود درسی بزرگ است برای احزاب سیاسی امروز، که چون در برابر دشمن واحد قرار گیرند بیکدیگر پیوندند.

و حسین (ع) با قیام خونین خود بما آموخت، که در برابر تجاوز و ستم باید سکوت نکرد، و آثار ظلم و ستم را باید با شهادت خود محو کرد، شهادت برای انسانی که به بند کشیده شده است، یا انسانی که می خواهند او را به بند بکشند، آخرین تکلیف الهی انسان مؤمن به خداست، و حسین (ع) شجاعانه در مقابل ستم ایستاد، و این سنتی شد در طول تاریخ که هر جا نام حسین (ع) شنیده می شود، بیدار کننده انسانهای تحت ستم است، و ویران کننده کاخهای جباران تاریخ است، اقبال لاهوری چه خوب این معنی را بیان کرده است.

هر که پیمان با هوالموجود بست

گردنش از قید هر معبود رست

ما سوی الله را مسلمان بنده نیست

نزد فرعونى سیرش افکنده نیست

آن شنیدستی که هنگام نبرد
 عشق با عقل هوس پرور چه کرد؟
 عقل گوید شاد شو آباد شو
 عشق گوید بنده شو آزاد شو
 آن امام عاشقان پرور بتول
 سرو آزادی زبستان رسول
 الله الله بسای بسم الله پدر
 معنی ذبح عظیم آمد پسر
 مدعایش سلطنت بودی اگر
 خود نکردی با چنین سامان سفر
 خون او، تفسیر این اسرار کرد
 ملت خوابیده را، بیدار کرد
 تا قیامت قطع استبداد کرد
 موج خون او، چمن ایجاد کرد
 بر زمین کربلا بارید و رفت
 لاله درویرانه ها کارید و رفت
 در پایان این قسمت از نوشتار، چند نمونه از قضاوت های حضرت امیر (ع)
 را که حدود خدا را، اجرا می کرد و انسانها را متنبه می ساخت، می آوریم.
 ۱- دختری دختر دیگری را برای بازی و شوخی، روی دوش برداشت.
 دختر دیگر او را نیشگون گرفت، او از جا پرید، و دختری که بدوش داشت

زمین خورد و هلاک شد، این قضیه را به حضرت علی (ع) خبر دادند، او گفت: بردختری که نیشگون گرفته، یک سوم دیه، و بران دیگر که او را بردوش داشته است، یک سوم و یک سوم دیگر چون آن دختر بیهوده بردوش او سوار شده است، کم می شود.^{۳۵}

۲- مرد وزنی را نزد عمر آوردند، مرد بزن گفته بود، ای زناکار، زن در جوابش گفته بود: تواز من زنا کارتری! عمر دستور داد هر دو را تازیانه بزنند، علی (ع) گفت: مشتایید بر زن دو حد است، و بر مرد حدی نیست، یک حد زن برای آن است، که خود بزنا اعتراف کرده است، و حد دیگرش برای انتساب مرد است بزنا، ولی دو حد کامل زده نمی شود.^{۳۶}

۳- روزی نجاشی شاعر را، که در ماه رمضان شراب نوشیده بود، نزد علی (ع) آوردند، علی (ع) او را هشتاد تازیانه زد، سپس او را زندانی کرد؛ بامداد روز بعد او را خواست، و بیست تازیانه دیگر زد، نجاشی گفت: هشتاد تازیانه حد شراب را بمن زدی، دیگر این بیست تازیانه چیست؟ علی (ع) گفت: برای تجری و گستاخیت، که در ماه رمضان شراب نوشیده ای.^{۳۷}

۴- دو دختر، داخل گرمابه ای شدند، یکی از آنان با انگشت از دیگری رفع بکارت کرد، گفتگو نزد علی (ع) بردند علی (ع) پرداخت

۳۵ و ۳۶- کتاب قضاوت های حضرت علی (ع) مؤلف علامه بزرگوار حضرت حاج شیخ

محمد تقی شیخ شوشتری مترجم: دکتر محمد علی شیخ استاد دانشگاه ناشر: انتشارات کتابخانه

صدر تاریخ چاپ ۱۳۶۹ ص ۹۴ و ۹۵ و ۱۰۶ و ۱۰۷.

تفاوت بکارت داوری کرد^{۳۸}:

۵- دونفر را که بیکدیگر نسبت زنا داده بودند، نزد علی (ع) آوردند،

علی (ع) حد بر آنان جاری نکرد، و تنبیهشان نمود^{۳۹}:

۶- مردی دیگری را، (دیوانه پدر) خواند دیگری نیز همان نسبت را

باو داد. علی (ع) تازیانه را بدست اولی داد و گفت: بیست ضربه باو بزن.

سپس تازیانه را از دستش گرفت، بدست دومی داد، و گفت توهم

بیست ضربه باو بزن، و بدین ترتیب هر دو را تنبیه و عقوبتشان را تعدیل

کرد^{۴۰}:

۷- کودکانی چند، لوحهای نوشته خود را، به علی (ع) نشان دادند تا

میان نیک و بد خط آنها قضاوت کند، علی (ع) گفت اینهم داوری است، و

ستم در آن روا نیست، و مانند ستم در داوریهای دیگر است. ضمناً

باستادان بگوئید: اگر شمارا برای تنبیه، بیش از سه ضربه زد، از او

قصاص خواهد شد^{۴۱}:

۸- علی (ع) میگفت، کودک یتیم را، باید مانند فرزند خود تربیت کنی،

و هیچ تفاوتی، از این حیث میان او و فرزندت قائل نشوی^{۴۲}:

۳۷ و ۳۸ - کتاب قضاوتهای حضرت علی (ع) مؤلف علامه بزرگوار حضرت حاج شیخ

محمدتقی شیخ شوشتری مترجم: دکتر محمد علی شیخ استاد دانشگاه، ناشر: انتشارات کتابخانه

صدر تاریخ چاپ ۱۳۶۹، ص ۱۳۵.

۳۹ و ۴۰ و ۴۱ و ۴۲ - کتاب قضاوتهای حضرت علی (ع) مؤلف علامه بزرگوار

حضرت حلاج شیخ محمدتقی شیخ شوشتری مترجم: دکتر محمد علی شیخ استاد دانشگاه، ناشر:

انتشارات کتابخانه صدر تاریخ چاپ ۱۳۶۹، ص ۱۳۵ و ۲۱۱ و ۲۱۲.

۹- مردی استمناء کرد، او را نزد علی (ع) آوردند علی (ع) دستور داد بردست او آنقدر زدند تا قرمز شد، سپس او را از بیت المال زن داد^{۴۳}.

۱۰- علی (ع) فرمود: بر پیشوایان و حکام لازمست، که دانشمندان فاسق، و پزشکان نادان، را توقیف کنند^{۴۴}.

۱۱- مردی زنی را کتک زد، زن کودک خود، که هنوز علقه بود، سقط کرد، از علی (ع) در این باره داوری خواستند، گفت: ضارب باید چهل دینار دیه سقط را، به مضروب بپردازد، سپس این آیه را خواند (لقد خلقنا الانسان تا آخر آیه) و گفت، دیه نطفه بیست دینار، و علقه چهل دینار، و مضغه شصت دینار، و استخوان پیش از آنکه صورت انسانی بخود بگیرد، هشتاد دینار، و اگر صورت انسانی پیدا کرد، و روح در آن ندید، یکصد دینار، و هرگاه روح در آن ندید، هزار دینار است^{۴۵}.

۱۲- علی (ع) به قنبر غلام خود دستور داد، مردی را حد بزند، قنبر اشتباهاً او را سه تازیانه زیادتر زد، علی (ع) سه تازیانه زیادی را از قنبر قصاص کرد^{۴۶}.

مادر اینجابه همین دوازده نمونه که آوردیم اکتفا می کنیم و خوانندگان را به کتب مربوطه در این زمینه ارجاع می دهیم.

۴۴- کتاب قضاوتهای حضرت علی (ع) مؤلف: علامه بزرگوار حضرت شیخ محمد تقی شوشتری، مترجم: دکتر محمد علی شیخ، استاد دانشگاه، ناشر: انتشارات کتابخانه صدر، تاریخ چاپ: ۱۳۶۹ صفحه ۲۱۲.

۴۵ و ۴۶- کتاب قضاوتهای حضرت علی (ع) مؤلف، علامه بزرگوار، حاج شیخ محمد تقی، شیخ شوشتری، مترجم: دکتر محمد علی شیخ صفحات ۲۱۳ و ۱۳۱.

فصل سوم

فلسفه تنبیه

در تمثیل شعری مولوی

فلسفه تنبیه در تمثیل شعری مولوی:

هدف از تعلیم و تربیت، شدن انسان است. یعنی از حالتی که هست به آن حالتی که باید بشود. اغلب تربیت شوندگان هدف و فلسفه تنبیه را نمی دانند. و تنبیه نیز برای انسان شدن، به عنوان يك وسیله مطلوب، و بعنوان آخرین روش تربیتی است. در این تمثیل مولوی، روشن می شود که تربیت شونده چیزی از هدف و فلسفه تنبیه را نمی داند، ولی وقتی متوجه هدف آن می شود، با کلمات زیبایی، از مربی خود تجلیل می کند.

رنجانیدن (تنبیه) امیری خفته ای را که مار در دهانش رفته بود^۱.

عاقلی بر اسب می آمد سوار

درد دهان خفته ای، می رفت مار

آن سوار آن را بدیدو، می شتافت

تا رماند مار را، فرصت نیافت

چون که از عقلش فراوان بُد مدد

چند دَبُوسی قوی، بر خفته زد

خفته، از خواب گران چون برجهید

يك سوار ترك، با دَبُوس دید.

۱ - تفسیر و نقد و تحلیل مثنوی، جلال الدین محمد بلخی جلد دوم، دفتر دوم محمد تقی

خفته زان ضرب گران، برجست زود
 گشت حیران، گفت آیا این چه بود؟
 بی‌محابا تـرک، دبیـوسی گران
 چونکه افزون کوفت، او شد زو دوان
 برد او را زخم آن دبیوس سخت،
 زو گریزان، تا بزیر یک درخت
 سیب پوسیده بسی بُد ریخته،
 گفت از این خور، ای بدرد آویخته
 سیب چندان مرد را در خورد داد،
 کز دهانش باز بیرون می فتاد.
 بانگ می زد کای امیر آخر چرا؟!
 قصد من کردی چه کردم من ترا؟!
 گرتورا اصلست با جانم ستیز!
 تیغ زن یکبارگی خونم بریز!
 شوم ساعت که شدم بر تو پدید.
 ای خنک آنرا، که روی تو ندید.
 بی جنایت، بی گنه، بی پیش و کم،
 ملحدان جایز ندارند این ستم.
 میجهد خون از دهانم، با سخن،
 ای خدا، آخر مکافاتش تو کن.

هر زمان می گفت اونیفرین نو
 اوش می زد کاندین صحرای بدو
 زخم دبوس و سوار همچو باد
 می دوید و باز بر روی فتاد
 ممتلی و خوا بناک و سست بُد
 پا و رویش صد هزاران زخم شد
 تا شبانگه می کشید و می گشاد
 تا ز صفاقی شدن، بر روی فتاد
 زو بر آمد خورده ها زشت و نکو
 مار با آن خورده، بیرون جست ازو
 چون بدید از خود برون آن مار را
 سجده آورد، آن نکو کردار را
 سهم آن مار سیاه زشت زفت
 چون بدید آن دردها، از وی برفت
 گفت تو خود جبرئیل رحمتی!
 یا خدائی! که ولسی نعمتی؟
 ای مبارک ساعتی، که دیدیم
 مرده بودم جان نو بخشیدیم
 ای خنک آن را که بیند روی تو
 یاد را فتد ناگهان در کوی تو

تو مرا جو یان مثال مادران
 من گریزان از تو مانند خران
 خر گریزد از خداوند، از خری
 صاحبش در پی، ز نیکو گوهری
 نرپی سود و زیان می جویدش
 لیک تا گر گش ندرد، یادش
 ای روان پاک بـستوده ترا
 چند گفتم، ژاژ و بیهوده ترا
 ای خداوند و شاهنشاه و امیر
 من نگفتم، جهل من گفت آن مگیر
 شمه ای زین حال اگر دانستمی!
 گفتن بیهوده کی تانستمی!
 بس ثنایت گفتمی، ای خوش خصال
 گرم را یک رمز می گفتمی ز حال
 لیک خامش کرده، می آشوفتمی
 خامشانه بر سرم می کوفتمی
 شد سرم کالیوه، عقل از سرم بجست.
 خاصه این سر را، که مغزش کمتر است
 عفو کن ای خوب روی و خوب کار
 آن چه گفتم از جنون، اندر گذار

گفت اگر من گفتمی رمزی از آن،
 زهره تو آب گشتی، آن زمان
 گر ترا من گفتمی، اوصاف مار
 ترس از جانت، بر آوردی دمار
 مصطفی فرمود گر گویم براست
 شرح آن دشمن که در جان شماست
 زهره های پسر دلان، درهم درَد
 نی رود ره نی غم کاری خورد
 نی دلش را تاب ماند در نیاز
 نی تنش را قوت صوم و نماز
 همچو موشی پیش گربه، لا شود
 همچو میشی، پیش گرگ از جا رود
 اندرونی حيله مانند نی روش
 پس کنم نا گفته تان، من پرورش
 همچو بوبکر ربایی نی زنم
 دست چون داود در آهن زنم
 تا محال از دست من حالی شود
 مرغ پر، برکنده را بالی شود
 چون یدالله فوق ایدیهیم بود
 دست ما را دست خود فرمود اُخذ

پس مرادست دراز آمدیقین
 برگذشته، ز آسمان هفتمین
 دست من بنمود برگردون هنر
 مقرر یا! برخوان که انشق القمر
 این صفت هم، بهر ضعف عقلهاست
 باضعیفان، شرح قدرت کی رواست؟
 خوبدانی، چون بر آری سرز خواب
 ختم شد و الله اعلم بالصواب
 گرترا من گفتمی این ماجرا
 آن دم از تو، جان تو گشتی جدا
 مرترا، نبی قوت خوردن بُدی
 نیره و پروای قبی کردن بُدی
 می شنیدم فحش، و خرمی راندم
 رب یسر زیر لب، می خواندم
 از سبب گفتن، مرا میسور نه
 ترك تو گفتن، مرا مقدور نه
 هر زمان می گفتم از درد درون
 اِهْدِ قومی انهم لایعلمون
 سجده ها می کرد آن رسته زرنج.
 کبای سعادت، وی مرا اقبال و گنج

از خدایابی، جزاهای شریف

قوت شکرت ندارد، این ضعیف

شکر حق گوید، ترا ای پیشوا

آن لب و چانه ندارم، و آن نوا

دشمنی عاقلان زین سان بُود

زهر ایشان ابتهاج جان بُود

دوستی ابلهان رنج و ضلال

این حکایت بشنواز بهر مثال

تفسیر ایات فوق را از تفسیر و نقد و تحلیل مثنوی می آوریم.^۲

يك مرد عاقل سوار بريك مركب می گذشت، شخصی را دید، که با دهان باز، به خواب عمیق رفته است. ماری بسوی دهان او خزیده و از راه گلو بدرونش رفته، سوار این وضع را می بیند، و با عجله برای برکنار کردن مار، بطرف آن مرد خوابیده می دود، ولی فرصت از دست رفته، و مار بدرون آن مرد خفته داخل شده بود. آن مرد، که از نیروی خرد بهره کافی داشت، گُزری را که به همراهش بود^۳ چندبار بآن مرد خفته زد، در نتیجه ضربت آن گُز مرد از آن خواب گران برجسته، در بالای سر خود مرد سواری را با آن

۲ - تفسیر و نقد تحلیل مثنوی، جلال الدین محمد بلخی، جلد دوم، محمد تقی جعفری -

چاپخانه حیدری - ص ۴۵۹ تا ۴۶۴.

۳ - دَبُوس را چند معنی کرده اند یکی چوب تعلیم و تربیت، دیگر سوزن خیاطی به معنی

گُز آهنین آمده است (دَبُوس) به عربی گویند و جمع آن دبایس است.

گرز دیده، در حیرت فرورفته گفت: کیست؟ چیست؟ چه شده و آن سوار، فوراً گرز دیگری بر او نواخت. مرد مضروب، پا بفرار گذاشته باز خمهایی که از گرز برداشته بود، خود را بزیر درخت سیبی می‌رساند. سیب‌های زیادی زیر آن درخت ریخته، و با گذشت زمان گندیده و پوسیده شده بود. مرد سوار با تمام خشونت، می‌گوید ای مرد، که درد سر تا پای وجودت را گرفته است، این سیبها را بخور، آن مرد، دردمند و هراسان آنقدر از آن سیبها خورد، که نزدیک بود برگرداند. فریاد میزد، ای امیر من با تو چه کرده‌ام که این ستمها را بر من روا میداری؟ اگر حقیقتاً دشمنی اصیل با من داری، یکبار، با تیغ بُرانت مرا بکش، چه ساعت شومی بود، که بر من پدیدار گشتی، خوشا بحال کسی که ترانیده باشد، آخر من که، بتو خیانتی نکرده‌ام. گناهی مرتکب نشده‌ام. کم‌ویش در وظایفم نداشته‌ام. آیا ملحدین در حق بیگناهان چنین ستمی را، روا می‌دارند؟ من می‌خواهم از درد دل، و شکنجه با تو سخن بگویم، خون از دهانم می‌چکد، منکه توانایی مقابله با ترا ندارم. خدا ترا بکیفرت برساند. بدینسان هر لحظه مرد مضروب، نفرین تازه‌ای سرمی‌داد، و آن مرد سوار همچنان به کار خود مشغول بود، او را میزد، و بدویدن در صحرا مجبورش می‌ساخت. بازخم گرز و پیاده، در دنبال آن مرد سواره می‌دوید و بر رو می‌افتاد، شکم پر، خواب آلود، با اعضای سست و از حال رفته، جراحتهای فراوانی پاها، و روی، و سایر اعضایش را گرفت. تا شامگاه مرد مار خورده را می‌کشید، و قدرت او را میکاست. تا در نتیجه آن ضربه‌ها، و خوردن سیبهای گندیده، و

پوشیده، حالت قی کردن با و دست داد. همینکه خورده‌ها را برگرداند. ماری در ضمن همان خورده‌ها بیرون جست. مرد مارخورده، وقتی که دید ماری از درون او بیرون آمد، خوشحال در مقابل آن سوار نکوکار، رو بسجده افتاد، از هیبت آن مارسیاه خطرناک و فربه، تمام دردها را که تا آن ساعت چشیده بود، فراموش کرد. پس از آن زبان به اعتذار و سپاس گشود، چنین گفت: آیا تو فرشته رحمت، یا نماینده خدا، و ولی نعمتم بودی؟ چه خوش ساعتی بود که بیدارت نائل شدم. من مرده بودم. حیات تازه‌ام بخشیدی. خوشا بحال کسی که روی تو را بیند، و وصال کوی تو نصیبش شود. (نابود باد آن جهل و غفلت، که انسان را تا درجه جمادی ساقط می‌کند، چه سقوطی پست‌تر از آن که) تو مرا مانند یک مادر عطف و مهربان که کودک خود را می‌جوید، جستجو می‌کردی، ولی من مانند خر نادان از تو گریزان بودم. آری خراز روی نادانی از صاحبش فرار می‌کند، ولی صاحب خراز نیکوگوهری که دارد در دنبال آن چارپای نادان می‌شتابد. این شتاب و جستجو نه برای سود و دفع ضرری از خویشان است، بلکه برای آن است که مبادا آن حیوان ناتوان در چنگال درندگان متلاشی شود. آه، ای دارنده روح پاک و پسندیده. ای مرد با عظمت. چه یاوه‌ها و بیهوده‌ها که درباره‌ی تو نگفتم. اما ای راد مرد سترگ، تو میدانی که این من نبودم که آن ناسزاها، و یاوه‌گویی‌ها را سر داده بودم، بلکه جهل و نادانی من بود، (که علت تکاپوی ترا که در راه زنده کردنم انجام میدادی، پوشیده بود. آری روی جهل و نادانی برای ابد سیاه‌باد).

اگر من می دانستم که تکاپو و کوشش تو، ورنجش و شکنجه هایی را که بر من وارد می ساختی، چه علت و انگیزه ای دارد. من هرگز به خلاف ادب مرتکب نمی گشتم. نه تنها خلاف ادبی از من سر نمیزد. بلکه ثنا و سپاس ترا می گفتم. اما تو بدون این که از راز نهائی قضیه مطلع بسازی، بدون اینکه سخنی بر زبان بیاوری، آشفتگی داشتی و بصرم می کویدی، و می دوانیدی، در نتیجه ای حیات بخش نازنین، و ای سرور من، مضطرب گشته بودم، و عقلم از سرم پریده بود. مخصوصاً سرم من که مغزش کم است. اکنون پشیمان شده ام. عذر مرا بپذیر، و عفو فرما. از آن چه که در حال بی عقلی گفته ام در گذر.

آن مرد سوار می گوید: اگر من به انگیزه و نتیجه آن تقلا، و ایذا و مشقتی که بر تو وارد می ساختم، اشاره ای می کردم، و تو مطلع می گشتی، زهرهات آب می شد، و هیبت آن مار خطرناک، دمار از روزگارت در می آورد. پیغمبر ما مصطفی صلی الله علیه و آله فرمود: اگر درباره آن دشمن خطرناک، که در درون شما است شمه ای بگویم، زهره دلاوران نیرومند شما آب می شود، از کار می افتد. راهی نمی روند. حتی دلهای آنان توانائی راز و نیاز را از دست می دهد. بلکه عبادات مقرر، راهم، مانند نماز و روزه، بجای نمی آورند. آن دلاوران مانند موشی می شوند که، در مقابل گربه، از ترس و هراس نیست می گردد. یا چونان میش ناتوان می شوند، که در مقابل گرگ، موجودیت خود را می بازد. و چاره جوئی و حرکت را از دست می دهد.

پس شایسته همین بود که، سخنی نگویم، و حرفی بزبان نیاورم، و مشغول کارم باشم، مانند ابوبکر ربایی، که در روش تکاملی خود، دم در نیاورد یا مانند حضرت داود (ع)، که بدون فاش کردن اسرار نهانی، سرپائین انداخته، مشغول نرم کردن آهن بود، آری سخنی نمی گفتم، و ترا و خود را مستغرق مفاهیم و سخنانی نمی ساختم، که از کلمه محال آغاز می شود، و به کلمه امکان ناپذیر ختم می گردد. با این خموشی، که برای تو تفسیر ناپذیر بود. محال ها را، امکان پذیر ساختم، و به پرندۀ بی بال و پر، بال و پری ایجاد کردم.

(آدمی در دنیا، يك اشتباه بسیار بزرگ دارد، و آن این است که، با غفلت و نادانی، در بارۀ موجودیت خود، روح با عظمتش را، که سازندۀ هر گونه مزیاست، و بوجود آورندۀ هر گونه هدف هاست، بصورت کارگاهی در می آورد که، محصولات آن فقط کالای محال برای او می باشد، هر لحظه ای با اشکال گوناگون، امکانات را مسخ می کند و می گوید: امکان ناپذیر است. محال است. نمی شود. ممتنع است. قدرت ندارم. و.....)

این بینوا نمی داند. که: قدرت او نمونه ای از آن قدرت خداوندی است، که مافوق همه قدرتهاست. من که برای نجات بخشیدن به زندگانی تو، دست بکار شدم. با این که دست من، جزئی از همین کالبد جسمانی ام بود. اما نیروی این دست از آسمان هفتمین، سرچشمه می گرفت. تو برو، اقتربت الساعة و انشق القمر را بخوان، که چگونه ماه، در مقابل نیروی

روحانی پیامبر ما، از هم شکافت. باشد که این حقیقت را دریابی که من، با نیروئی از نمونه آن قدرت روحانی، موجودیت نابود شده ترا، به هستی مبدل کردم. من اینگونه توصیفات و توضیحات را، که با تودر میان گذاشته‌ام، به اندازه گنجایش عقل تست، و الا قدرت واقعی انسانی را، که نمونه‌ای از قدرت مطلقه است، نمیتوان تشریح و توصیف نمود. اگر قصد کنی و براه بیفتی، و بخواهی، و از خواب در گهواره طبیعت برخیزی، آن موقع خودت درك خواهی کرد.

اگر من از ماجرای وحشتناکی، که زندگی ترا تا مرزهای مخوف مرگ، کشانیده بود، شمه‌ای با تو بازگویی کردم، تو پیش از آن که بانیش مار، از پای در آئی، به آغوش مرگ می افتادی. آری اگر از واقعیت ماجرا اطلاعی پیدا می کردی، نمی توانستی راه بروی، و نه حالت قی کردن بتو دست می داد. (در حقیقت این علم نابجا، ترا به پرتگاه مرگ، رهنمون می گشت.)

من در آن ساعات، فحش و ناسزاهای ترا کاملاً می شنیدم، (الفاظ زشت تو هنوز در گوشت من طنین انداز است، ولی می دانی من در مقابل فحش و دشنام و پرخاش، توجه می کردم، بدون اینکه کینه‌ای از تو، به دلم راه دهم، پی در پی زیر لبهای خود به آهستگی می گفتم:) ای خدای مهربان، ای کردگار عزیز، می خواهم زندگی يك فرد را نجات بدهم، نجات دادن زندگی يك فرد، بدون لطف و عنایت تو امکان ندارد. این امر عظیم را بر من، و این مرد که در مرز زندگی و مرگ مضطرب است، سهل و آسان فرمای، کار

بسیار دشواری داشتم. زیرا نمی توانستم. علت و انگیزه آن تکاپو و تقلا، و وارد کردن شکنجه را به جان تو، فاش سازم. و نمی توانستم. تراها کنم که، چند لحظه دیگر قربانی راه نادانی خود شوی. و با نگاههای خیره، آفتاب جهان افروز را وداع کنی. خودم در دریائی از درد و ناراحتی غوطه ور بودم، ولی سخنی جز این نداشتم که، پیغمبر ما می فرمود: خدایا قوم مرا ارشاد فرمای، آنها نمی دانند.

آن مرد که بزندگی تازه دست یافته بود، در مقابل آن مردسوار سجده ها می کرد و می گفت:

ای سعادت من! ای اقبال و گنج فنا ناپذیر من! خدا پاداش شریف بتو دهد. من قدرت بجا آوردن سپاس و تقدیر پاداش ترا ندارم. خدا شکرو سپاسگزاری باد.

آری محبت و عاطفه و حیات بخشیدن خردمندان بدینگونه است. که در این داستان دیدی. آنان با حرکات زهرنما، با شمار و پرو می شوند. ولی آن حرکات زهرنما، عین ابتهاج و حیات و سرور جان شماس است. برعکس دوستی ابلهان خوش نما، موجب ابتهاج و سرور بنظر می رسد، اما نتیجه ای جز نابود ساختن موجودیت شما را ندارد.

فصل چهارم

تنبیه غیر بدنی (۱):

کنایه و تغافل

انواع تنبیه، در نظام اسلام: نظام تربیتی اسلام:

(الف) تنبیه غیر بدنی، ب) تنبیه بدنی

(الف) تنبیه غیر بدنی: همانطور که قبلاً عرض کردیم، تنبیه آخرین روش تربیتی است. یعنی مربی همه راهها را رفته است. روشها را اعمال کرده است. از وسایل مختلف کمک گرفته است. ولی تربیت شونده هنوز به جاده مستقیم هدایت رهنمون نشده است. این است که تنبیه اعم از بدنی و غیر بدنی، بعنوان آخرین روش مطرح است. ولی تنبیه غیر بدنی؛ قبل از تنبیه بدنی است. عبارت دیگر وقتی تنبیه غیر بدنی مؤثر واقع نشد، نوبت به تنبیه بدنی می رسد. ما، در این جا تنبیه غیر بدنی را، به ده مرحله تقسیم کردیم، که هر مرحله را مختصراً توضیح می دهیم.

۱- آگاهی همراه با کنایه و اشاره مبهم (تذکر غیر مستقیم)

۲- تغافل.

۳- تذکر و نصیحت.

۴- اغماض.

۵- آگاه کردن بطور وضوح و روشن. (تذکر مستقیم)

۶- ملامت و سرزنش.

۷- چهره درهم کردن، و محروم کردن.

۸- قهر کردن.

۹- اخطار.

۱۰- اخراج.

اینک توضیح هریک :

۱- آگاهی همراه با کنایه و اشاره مبهم (تذکر غیر مستقیم):

برای این که بین مرتبی و تربیت شونده حجابی باشد. مرتبی باید در مرحله اول خلاف و اشتباه تربیت شونده را همراه با کنایه، و اشاره، گوشزد کند. زیرا صریح گویی و آشکار گویی در بسیاری از موارد، نه تنها نتیجه تربیتی نداشته، بلکه فرد را نسبت به عمل خلاف، بی باکتر و جسورتر کرده است. و مسلم است که در بیشتر موارد کنایه و اشاره گوئی، از تصریح و آشکار کردن مطلب مؤثرتر، و نتیجه بخشنه تر است چنانکه گفته اند:

الکنایه ابلغ من التصریح. کنایه گوئی مؤثرتر از صراحت است، بنابراین در اولین مرحله تنبیه غیر بدنی مربی باید با کنایات صحیح، و اشارات دقیق و اخلاقی، در لابلای سخنان خود، بدون آنکه کسی مقصود او را دریابد تربیت شونده را راهنمایی کرده تا شاید از اشتباه خود آگاه شود، و آن را ترك کند. در سیره معصومین (ع) داستانهای زیادی است، که در برخورد با افراد خطاکار، از آگاهی همراه با کنایه، و اشاره مبهم استفاده می کردند. برای نمونه: داستانی را که از دو نواده گرانقدر پیامبر

عظیم الشان اسلام، در این زمینه نقل کرده اند می آوریم.^۱

نوشته اند: روزی امام حسن و امام حسین علیهما السلام پیرمردی را دیدند، که وضومی گیرد. اما وضویش درست نیست. در این هنگام، برای اینکه او را به خطایش آگاه سازند، بطور ساختگی، بایکدیگر مجادله کردند، و هر یک بدیگری می گفت، که تو درست وضو نمی گیری، این دو برای پایان گرفتن جدال، نزد پیرمرد رفتند، و به او گفتند: ای پدر ترا به داوری می طلبیم، تا درباره وضو گرفتن ما، حکم کنی، و بگوئی که کدامیک از ما، درست وضومی گیرد. پیرمرد به وضو گرفتن آنها دقیق می نگرست. پس از مدتی گفت:

هر دوی شما درست وضومی گیرید اما این مرد نادان، وضویش درست نیست. آری نوادگان ارجمند رسول خدا، می دانستند که اگر با زبان صریح، پیرمرد را نصیحت کنند، ممکن است آزرده شود، و از پذیرش حق امتناع ورزد، اما روش آنان، چنین نتیجه ای را در بر نداشت، بلکه موجب خرسندی وی را نیز فراهم آورد.

و همچنین در برخورد امام هادی (ع) با متوکل عباسی، از آشکارگوئی و تصریح خودداری شده است. جریان در داستان راستان^۲ چنین نقل شده است:

۱ - نظام تربیتی اسلام: باقر شریف القرشی انتشارات فجر چاپ اول زمستان ۱۳۶۲، چاپ و نشر علامه طباطبائی ص ۱۲۹.

۲ - داستان راستان: استاد شهید مطهری ج ۱، ص ۵۸ و ۵۹ و ۶۰، چاپ ۱۲، فروردین دفتر انتشارات اسلامی.

متوکل خلیفه سفاک و جبار عباسی، از توجه معنوی مردم به امام هادی (ع) بیمناک بود، و از این که مردم به طیب خاطر حاضر بودند، فرمان او را اطاعت کنند، رنج می برد، بدخواهان حضرت نیز نزد خلیفه بدگوئی می کردند و بر ترس او از امام می افزودند. به دستور متوکل، شبی بطور ناگهانی، دژخیمان وی به خانه امام ریخته، و به تفتیش خانه حضرت پرداختند. پس از جستجوی زیاد، چیزی نیافته، طبق دستور، امام را به قصر خلیفه بردند، هنگام ورود امام متوکل بزمی تشکیل داده، مشغول میگساری بود. دستور داد، که اما در کنارش بنشیند، امام نشست. متوکل جام شرابی که در دستش بود، به امام تعارف کرد. امام امتناع ورزید و فرمود:

به خدا قسم که هرگز شراب داخل خون و گوشت من نشده، مرا معذور بدار. متوکل قبول کرد بعد گفت: (پس شعر بخوان، و با خواندن غزلیات و اشعار نغز، محفل ما را رونق ده).

فرمود: من اهل شعر نیستم، و کمتر از اشعار گذشتگان حفظ دارم. متوکل گفت: چاره ی نیست، حتماً باید بخوانی.

امام شروع بخواندن اشعاری کرد، که مضمونش چنین است:

(قله های بلند را برای خود منزلگاه کردند، و همواره مردان مسلح در اطراف آنها بودند، و آنها را نگهبانی می کردند. ولی هیچیک از آنها نتوانست جلوی مرگ را بگیرد، و آنها را از گزند روزگار محفوظ بدارد).

آخراً لا مر، از دامن آن قله های منیع، و از داخل آن حصنهای

مستحکم به داخل گودالهای قبر، پائین کشیده شدند، و با چه بدبختی، به آن گودالها فرود آمدند.

(در این حال، منادی فریاد کرد: کجارت آن زینتها، و آن تاجها و شکوه و جلالها؟)

(کجارت آن چهره‌های پروردهٔ نعمتها، که همیشه از روی ناز و نعمت و نخوت در پس پرده‌های الوان، خود را از انظار مردم مخفی می‌داشتند؟)
(قبر، عاقبت آنها را رسوا ساخت. آن چهره‌های نعمت پرورده، عاقبت الامر جولانگاه کرمهای زمین شد، که بر روی آنها حرکت می‌کنند!).

(زمان درازی دنیا را خوردند، و آشامیدند، و همه چیز را بلعیدند، ولی امروز همانها که خورندهٔ همه چیزها بودند، مأکول زمین وحشرات زمین واقع شده‌اند.)

(صدای امام باطنین مخصوص، و با آهنگی که تا اعماق روح حاضرین، و از آن جمله خود متوکل نفوذ کرد، این اشعار را به پایان رسانید، نشئهٔ شراب، از سر میگساران پرید، متوکل جام شراب را محکم به زمین کوبید، و اشکهایش مثل باران جاری شد.)

به این ترتیب، آن مجلس بزم درهم ریخت، و نور حقیقت توانست غبار غرور و غفلت را، ولو برای مدتی کوتاه، از يك قلب پرقساوت بزداید. در پایان این قسمت از بحث، تذکر این نکته ضرورت دارد. که آگاهی همراه با کنایه و اشارهٔ مبهم؛ برای افراد هوشیار، به منزلهٔ جرقه‌ای است، که این

جرقه سبب می شود، راه صدساله را، نه تنها يك شبه، بلکه در يك آن طی کند. و فرد را هدایت کند. آن که هوشیار است، و از حوادث پند می گیرد، بیان حالش مصداق این شعر است:

دل گفت مرا، علم لذتی هوس است

تعلیم کن اگر ترا دسترس است

گفتم که الف، گفت دگر هیچ مگوی

درخانه اگر کس است، يك حرف بس است.

۲- تغافل:

تغافل عبارت از این است، که آدمی چیزی را بداند، و از آن آگاه باشد، ولی با اراده و عمد، خود را غافل نشان بدهد، و طوری وانمود کند، که از آن بی اطلاع است. این عمل اگر بجا، و در مورد صحیح انجام پذیرد، از نظر اخلاقی بسیار پسندیده و ممدوح است، و در پاره‌ای از موارد می تواند، ثمرات عالی و نتایج مهم بیار آورد، گاهی عیوب دیگران را نادیده گرفتن، و خویشتن را در لغزش های این و آن، بی اطلاع نشان دادن، در اصلاح اخلاق و اعمالشان، مؤثرتر از اظهار کردن، و به رو آوردن است، در چنین مواردی، مصلحت اقتضاء می کند، که آگاهی خود را پنهان داریم، از لغزش آنان سخنی نگوئیم، و تغافل را جایگزین انتقاد نمائیم. برای روشن شدن مطلب، و شناخت تغافل صحیح و ناصحیح، در این قسمت از بحث، به اختصار پیرامون آن، توضیح داده خواهد شد. از خلاصه بحث به این نتیجه می رسیم، که انتقاد، یکی از عوامل اصلاح اجتماعی است، و افراد

موظفند، در مواقعی که از عیوب و نقائص برادران آگاه می‌شوند، با حسن نیت تذکر بدهند، از روی خیرخواهی بعملشان اعتراض نمایند، و با رعایت اخلاق و ادب آنانرا، از نادرستی بازدارند، چه بی تفاوتی و سکوت در مقابل گناه، و سیئات اخلاقی، به منزله امضاء ناپاکی، و موافقت با انحراف‌های اجتماعی است. اما درجائی که شخص مرتکب، گناهی شده، و از آگاهی یافتن دیگران بیم و هراس دارد، خیر و صلاح در این است، که رازش را پوشیده داریم، و خود را از کار او، نا آگاه جلوه دهیم. اطلاعمان را بازگو نکنیم. و از دانسته‌های خویش تغافل نمائیم. تا شاید او در رفتار خود تجدید نظر نماید، و عمل خوب را پیشه نماید.

اولیاء گرامی اسلام، ضمن روایات متعددی، اهمیت و ارزش تغافل را گوشزد نموده، و خاطر نشان ساخته‌اند، که تغافل از فضائل اخلاق، و از صفات حمیده افراد با ایمان است. تغافل نشانه بزرگواری، و کرامت نفس و باعث جلب محبت، و ستایش مردم است. عن النبی صلی الله و آله قال: المؤمن نصفه التغافل^۳ رسول اکرم (ص) فرمود: نیمی از فرد با ایمان تغافل است. عن علی علیه السلام قال: تغافل یحمد امرک^۴ علی (ع) فرمود: از لغزشهای مردم تغافل کن، کارت ستوده می‌گردد. و باز فرمود: لا حلم کالتغافل^۵ حلمی مانند تغافل نیست. لازم است این نکته تذکر داده

۳ - کتاب شهاب، صفحه ۷.

۴ - فهرست غرر صفحه ۲۹۷.

۵ - تصنیف الغرر الحکم آمدی ص ۲۴۵.

شود، که تغافل همیشه و همه جا پسندیده، و ممدوح نیست، چه آن که بعضی از افراد، در پاره‌ای از مواقع، تغافل می‌کنند، و خود را بی اطلاع نشان می‌دهند، ولی در این کار حسن نیت ندارند؛ بلکه محرکشان هوای نفس، خودخواهی، و دیگر اندیشه‌های پلید است.

امام صادق (ع) فرموده: **السَّخَاءُ فُطْنَةٌ وَاللُّؤْمُ تَغَافُلٌ سَخَاوَتٌ** آگاهی و تفتّن است و لئامت و پستی تغافل (که این گونه تغافل‌ها از زشت خوئی و ناپاکی سرچشمه می‌گیرند).

مرتبی مؤمن و متعهد در مرحله دوم، یعنی پس از کنایه و اشارات، (تذکر غیر مستقیم) در صورتی که تربیت شونده از عمل ناپسند خود دوری نکرد، مدتی را باید به غفلت گذراند، شاید تربیت شونده اصلاح شود، تغافل وسیله‌ای است که می‌تواند، مربی را در رسیدن به اهداف تربیتی کمک کند، و تغافل نه تنها وسیله تربیتی است، بلکه به حال آن تعداد از مربیانی، که احساس رنج می‌کنند، و به عبارتی دزد هدایت انسانهای گمراه را دارند مفید است. زیرا مرتبی‌ای که دردمند است، احتیاج به روانی سالم دارد، و تغافل کمکی است، که مربی روان مضطربش را آرام کند، و تسکین دهد. علی (ع) می‌فرماید: **مَنْ لَا يَتَغَافَلُ عَنْ كَثِيرٍ مِنَ الْأُمُورِ تَنَغَضَتْ عَيْشَتُهُ**^۶ هر که از کارها تغافل نورزد، و آنها را نادیده نگیرد، زندگیش ناخوش گردد. (البته اگر من را من بعضیّه بگیریم میشود، هر که از بعضی کارها

۶ - تحف العقول صفحه ۲۳۸.

۷ - غرر الحکم صفحه ۷۱۷.

تغافل نورزد، و آنها را نادیده نگیرد، زندگیش ناخوش گردد. و باز علی (ع) میفرماید: **مِنْ أَشْرَفِ أَفْعَالِ الْكَرِيمِ تَغَافُلُهُ عَمَّا يَعْلَمُ**^۸ یکی از شریفترین صفات انسان کریم النفس، تغافل او از دانسته‌های خویشتن است. و تغافل عبارت از این است، که انسان مطلبی را بداند، ولی از روی آگاهی وانمود کند که، از آن آگاه نیست. اصل تغافل، در کلاس درس، بیشترین اهمیت را، برای مربی دارد. از این جهت، که بعضی از مرئیان با کنایه، و اشاره، و روشهای تربیتی دیگر، نتوانسته‌اند، به هدفهای تربیتی برسند. لذا این جاست، که تغافل در مرحله بعد قرار می‌گیرد، این نکته هم قابل ذکر است، که در بعضی موارد خود را به غفلت زدن، چیز مذمومی است، و آن غفلت، پس از معرفت و شناخت مسائل اصولی است، که ناپسند است. اما در تربیت، خود را به غفلت زدن، برای يك هدف تربیتی، و برای ساخت تربیت شونده عملی پسندیده است.

بنابراین از جمله تغافل‌های شایسته و ممدوح، که نتیجه خوب تربیتی بیمار می‌آورد. تغافل از خطاهای ابتدائی کودک است، زیرا مصلحت تربیتی اقتضاء می‌کند، که خلاف کودک را آشکار نکنند، و شخصیت شکل گرفته شده او را، درهم نشکنند، تا او احساس حیثیت کند، و در عمل ناپسند خود، جسارت به خرج ندهد.

تغافل والدین و مرئیان اگر بجا، و در مورد صحیح باشد، نتیجه مثبت می‌دهد، و در تربیت اطفال حسن اثر می‌گذارد. و اگر نابجا باشد، و در غیر

مورد واقع شود، نه تنها اثر مفید ندارد، بلکه در بعضی از مواقع مضرو زیان بخش خواهد بود. تشخیص موارد صحیح و ناصحیح تغافل، فرع بر شناخت اوضاع و احوال کودک است. باید محیط خانواده، طرز تربیت و شرایط زندگی طفل را در نظر گرفت. و انگیزه‌ای، که او را بکار خلاف واداشته، بررسی کرد، و از مجموع آنها موارد تغافل بجا، و بیجا را تمیز داده برای روشن شدن مطلب، می‌توان بعنوان مثال، دزدیهای کودکان را، که بیش و کم در سراسر جهان، بین اطفال مشاهده می‌شود، ذکر کرد، و شرایط تربیتی، و خانوادگی کودکانی را، که به این عمل دست می‌زنند. مورد مطالعه قرار داد.

غریزه تملک خیلی زود، در نهاد کودک شکفته می‌شود، و بر اثر آن، لباس و کفش و کیف و مداد و توپ و اسباب بازی اختصاصی خویش را مال خود می‌داند. و به آنها علاقه نشان می‌دهد، گاهی اسباب بازی بچه‌های دیگر را می‌بیند، به آنها نیز علاقه پیدا می‌کند، با خود می‌گوید: کاش من هم می‌داشتم. بعضی از اطفال، تنها به آرزوی داشتن آنها قانع‌اند. عده‌ای با گریه و زاری و التماس از والدین خود می‌خواهند، که برای آنان تهیه نمایند، و اما بعضی از کودکان، به دزدی دست می‌زنند.

اشیاء بچه‌های دیگر را بدون اطلاعشان بر می‌دارند، و خود را صاحب آنها می‌پندارند، علت چیست؟ وظیفه والدین و مربیان، در مقابل کودکی که مرتکب چنین خلافی می‌شود، آن است که در آغاز به انگیزه دزدی او پی ببرند. و تشخیص دهند، که محرک کودک چه بوده است، و چه چیزی وی

را به این کار ناروا و ادا داشته است، و سپس کوشش کنیم، که منشاء دزدی را، از میان ببریم. البته چون سخن و بحث ما تغافل است. نمی‌خواهیم دنبال انواع و شرح و بسط، پیرامون دزدیهای کودکان برویم. فقط به مقداری که تغافل بجا، و نابجا، روشن گردد، در باره بعضی از آنها توزیع داده می‌شود.^۹

گاهی دزدی کودک، از مشاهده اعمال والدین و اطرافیان است. بعضی از پدرها و مادران، از نظر اخلاقی فاسد نیستند، ولی در حقوق دیگران، آن طور که باید دقت نمی‌کنند، و در مقابل چشم فرزندان خود، به اموال دیگران دست می‌زنند، مثلاً پدر برای خرید میوه، سرگذر می‌رود و بچه با هوش و حساس خود را همراه می‌برد، پدر در مقابل چشم فرزند خود، دوحبه از انگور را در مغازه میوه فروشی به دهان می‌گذارد. و بچه کار پدر را می‌بیند. و فکر می‌کند که کار درستی است. و یا مادر، با پدر و فرزند میهمانی می‌روند. صاحبخانه، تا برای رفتن به آشپزخانه، و آوردن چای می‌رود. مادر، دو عدد شکلات، در جیب فرزند می‌گذارد، و او را هم می‌بوسد. و امکان دارد بچه‌ها نیز همین کار را، به تقلید بکنند و سر منشاء دزدی آنان گردد. در اینجا، اگر اولیاء به این نوع کودکان، برخورد نمودند، موظفند، تغافل را کنار بگذارند، و حتی اگر مجبور شوند، اشتباهات خود را، اعتراف نمایند، ولی در چیزهای کوچک، و پیش پا افتاده، تغافل را پیشه خود سازند. چنانکه در حدیث است، که،

علی علیه السلام قال: عَظُمُوا اقْدَرَاكُمْ بِالتَّغافلِ عَنِ الَّذِينَ مِنَ الْأُمُورِ^۱
 علی (ع) فرموده است، با تغافل کردن از چیزهای کوچک، خود را
 بزرگ کنید، و به قدر و منزلت خویش بیفزائید.

ارزش تغافل با استفاده از آیات قرآن:

یکی از داستان‌هایی که در قرآن آمده است، و احسن القصص لقب
 گرفته است، داستان حضرت یوسف (ع) است. این داستان که شامل
 نکات تربیتی فراوان است، در فرازی از آن علاقه حضرت یعقوب (ع) به
 یوسف و حسادت برادران را، بیان می‌کند ضمن مذاکراتی که در بین
 برادران رد و بدل شد، گفتند:

اُقْتُلُوا يُوسُفَ أَوْ اطْرُدُوهُ أَرْضَا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهَ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ
 بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ، قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَالْقُوَّةُ فِي غِيَابَتِ
 الْجُبِّ يَلْتَقِطُهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ^۱.

یا یوسف را بکشید، یا او را در نقطه دور دستی بیفکند، تا همه توجه و
 عواطف پدر بسوی شما معطوف گردد. و از آن پس مردمی شایسته، و
 درستکار باشید، پس از شور، و گفتگو به طرد یوسف تصمیم گرفتند،
 برادران از پدر خواستند، که اجازه دهد یوسف را به همراه خود به صحرا
 ببرند، اما پدر از دشمنی آنان آگاه بود. برادران اصرار کردند، و در نهایت

۱۰ - تحف العقول صفحه ۲۲۴.

۱۱ - سوره یوسف آیه ۹ و ۱۰.

از پدر توضیح خواستند، قالوا یا اَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْتِنَا عَلٰی یُوسُفَ وَ اِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ^{۱۲} گفتند، ای پدر چرا تودر باره یوسف از ما ایمن و اطمینان خاطر نداری، با آن که ما برادران همه خیر خواه یوسف هستیم. اما در اینجا، نباید منتظر تغافل از طرف مردی بزرگ چون یعقوب (ع) نباشیم. این پرسش یعقوب (ع) را، با مشکل عجیبی مواجه کرد. اگر به سؤال آنها پاسخ نگوید، و علت عدم موافقت خود را بیان نکند، بچه های جوان، از بی اعتنائی پدر، ناراحت می شوند، و بچبران این اهانت، یوسف را بدون اجازه می برند، و توطئه خویش را عملی می کنند، اگر به سؤال آنها پاسخ دهد، و دانسته خود را بیان کند، و بگوید می خواهید با اجازه من نقشه خود را عملی کنید، باعث تشدید کینه، و دشمنی آنان خواهد شد. حل این مشکل، یعقوب (ع) را به پاسخ وادار کرد، ولی از دانسته های خویش، تغافل نمود، و طوری حرف زد، که گویی نگرانش، ناشی از عامل دیگری است: قَالَ اِنِّی لَیَحْزُنُنِیْ اَنْ تَذْهَبُوْا بِهٖ وَاَخَافُ اَنْ یَّاۤءَ کُلُّهُ الذَّیْبُ عَنْهُ غَافِلُوْنَ^{۱۳}.

یعقوب گفت: ای فرزندان، من از آن ترسان و پریشان خاطر ام، که از او در بیابان غفلت کنید، و طعمه گرگ شود. (گفت عدم موافقت من، با بردن یوسف دو جهت دارد، اول انس و علاقمندی من به اوست. دوم آن که می ترسم که شما به کارهای خود مشغول شوید، و گرگ او را طعمه خود سازد).

۱۲ - سوره یوسف آیه ۱۱.

۱۳ - سوره یوسف آیه ۱۲.

هرچند این تغافل، نتوانست شرّ برادران را، از یوسف بگرداند، و از آسیب مصونش دارد، ولی توانست، از تشدید مصیبت جلوگیری کند، و او را از خطر کشته شدن رهایی بخشد.

نکته دیگر، که باید در پایان این قسمت، از بحث یادآوری گردد، این است، که مرتبی با توجه به رفتار تربیت شونده، طول مدت تغافل را کم یا زیاد می کند، و اگر تغافل نتیجه تربیتی نداد، نوبت به مرحله سوم می رسد، که تذکر و نصیحت است.

فصل پنجم

تنبيه غير بدنى (۲):

تذکروا غماض

۳- تذکر و نصیحت

ذکر گاهی در برابر (غفلت) و گاهی در برابر (نسیان) بکار میرود، غفلت عبارت است از، توجه نداشتن به علم، و نسیان عبارت از زایل شدن معنی از ذهن است^۱، قرآن کریم در موارد زیادی، انسانهای با ایمان را، به ذکر خدا فرا خوانده است، و به استمرار و مداومت در ذکر الهی، امر فرموده است. و می فرماید:

«يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا»^۲.

ای کسانی که ایمان آورده اید، خدا را بسیار یاد کنید، و باز می فرماید:

«فَإِذَا قُضِيَتْهُمُ الصَّلَاةُ فَاذْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ»^۳.

آنگاه که از نماز فراغت یافتید، باز در همه احوال، ایستاده و نشسته و بر پهلو، خدا را یاد کنید، و باز می فرماید: «فَاذْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَائِكُمْ أَوْ أَشْدَّ ذِكْرًا»^۴، خدا را چون یاد کردن تنان، از پدرانتان و یا شدیدتر از آن یاد کنید.

۱ - اخلاق اسلامی، سال اول مراکز تربیت معلم شماره ۱۰۲۰ ص ۳۷.

۲ - سوره احزاب، آیه ۴۱.

۳ - سوره نساء، آیه ۱۰۳.

۴ - سوره بقره، آیه ۲۰۰.

و باز می فرماید: «وَاذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبْتَئِلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا»^۵، نام پروردگارت را مدام یاد کن، و بکلی از غیر منقطع شده، رو بسوی او کن. فاطمه زهرا (ع) را بتول می گویند زیرا در نماز، از غیر خدا منقطع می شد، و باز می فرماید:

«وَاذْكُرْ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْإِقْدَامِ وَالْأَصَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ، إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَيُسَبِّحُونَهُ وَلَهُ يَسْجُدُونَ»^۶.

پروردگار خویش را به تضرع و بیم، (در ضمیر خود) و با صدای غیر بلند، در بامدادان، و شامگاهان یاد کن، و از غفلت زدگان مباش. زیرا کسانی که نزد پروردگار تو اند از بندگی وی سرپیچی نکنند، و تسبیح او گویند، و سجده او کنند.

در مناجات شعبانیه چنین میخوانیم: «إِلَهِي هَبْ لِي كَمَالَ الْإِنْقِطَاعِ إِلَيْكَ» خدایا، کمال انقطاع بسوی خود برایم عطا کن.

و حضرت سجاد (ع) در مناجات الذاکرین، خطاب به پروردگار عرضه میدارد: «وَاسْتَغْفِرُكَ مِنْ كُلِّ لَذَّةٍ بِغَيْرِ لَذَّةٍ ذَكَرَكَ» از هر لذتی جز لذت یاد تو، طلب آمرزش میکنم.

۵ - سوره مزمل آیه ۸.

۶ - سوره اعراف آیات ۲۰۵ و ۲۰۶.

در تفسیر المیزان^۷ روایت شده، که روزی رسول خدا (ص) بریاران درآمد، و فرمود: در باغهای بهشت، بگردش و چرا بپردازید. پرسیدند: یا رسول الله (ص) باغهای بهشت چیست؟ فرمود: مجالس ذکر، هم صبح و هم شام، باین مجالس بروید، و بذکر بپردازید. و هر کس دوست داشته باشد، بفهمد، چه منزلتی نزد خدا دارد، باید نظر کند، ببیند خدا چه منزلتی نزد او دارد. چون خدای تعالی بنده خود را بآن مقدار احترام می کند. که بنده اش او را احترام کند. و بدانید که بهترین اعمال شما و پاکیزه ترین آن، نزد مالک و صاحبان، و نیز مؤثرترین اعمالشان، در رفع درجاتتان، و بالاخره بهترین چیزی که آفتاب بر آن می تابد، ذکر خدای تعالی است، چه خود او از خودش خبر داده، و فرموده، من همنشین کسی هستم، که ذکر می کند، و بیادم باشد. و نیز فرموده (فَاذْكُرُونِي اَذْكُرْكُمْ) مرا یاد آورید تا شما را با نعمتم یاد آورم، مرا بیاد آورید با طاعت و عبادت تا شما را یاد آورم، با نعمتها و احسان و راحت و رضوان.

و نیز روایت است، که رسول خدا (ص) فرمود: کسی که خدا را طاعت کند، خدا را ذکر کرده، هر چند که نماز و روزه و تلاوت قرآنش کم باشد، و کسی که خدا را عصیان کند، خدا را از یاد برده، هر چند نمازش و روزه و تلاوتش بسیار باشد^۸.

۷ - ترجمه تفسیر المیزان: علامه طباطبائی (ره): انتشارات دارالعلم قم - ص ۲۳۵ و ۲۳۶

- جلد دوم.

۸ - ترجمه تفسیر المیزان: علامه طباطبائی (ره): جلد دوم انتشارات دارالعلم قم ص ۲۳۸.

در کتابهای اخلاق اسلامی، برای ذکر مراتب و موانع و ثمرات و آثاری ذکر شده است، که از بحث ما خارج است.

ذکر الهی، در حقیقت مقدمه‌ای است، برای نصیحت. دلی که ذکر ندارد، نصیحت در او اثر ندارد. یا اگر اثر کند، اثرش کم رنگ است.

بنابراین دل‌های ذاکر است، که نصیحت و موعظه را خوب می‌پذیرد اصولاً همه دین نصیحت است چنانکه در حدیثی از زبان پیامبر (ص) آمده است: «الدِّینُ النَّصِيحَةُ»^۹، کمال دین خیرخواهی، و نصیحت است.

و باز در حدیثی دیگر، پیامبر (ص) می‌فرماید: «إِذْ وَجَدَ أَحَدُكُمْ لِأَخِيهِ نُصْحًا فِي نَفْسِهِ فَلْيَذْكُرْ لَهُ»^{۱۰}، اگر کسی نصیحتی برای برادر خود در خاطر می‌یابد به او یاد آوری کند، قرآن که حقیقت یقین است، کتابی است پراز اندرزها، و تذکرات مفید، تا آن جا، که میتوان گفت کتاب موعظه و نصیحت است. هر کسی که مؤمن باشد، و آیه‌ای از قرآن را، با تأنی بخواند مثل این است، که آیه برای او نازل شده است، لکن آیات قرآنی نصیحت گونه است، تا جایی که خود می‌فرماید: «هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ»^{۱۱}، این قرآن بیان کننده حقایق برای مردم و هدایت و

۹ - نهج الفصاحه: ابوالقاسم پاینده چاپخانه محمدحسن علمی ناشر سازمان انتشارات جاویدان چاپ سیزدهم حدیث ۱۶۰۸ ص ۳۳۶ و کتاب شرح فارسی شهاب الاخبار، انتشارات دانشگاه تهران، صفحه ۷.

۱۰ - نهج الفصاحه: ابوالقاسم پاینده چاپخانه محمدحسن علمی ناشر سازمان انتشارات

جاویدان چاپ سیزدهم حدیث ۲۴۵ ص ۴۷.

۱۱ - سورة آل عمران آیه ۱۳۸.

موعظه برای تقوای پیشگان است. علی (ع) که خود قرآن ناطق است، و همه سخنانش برای انسانها موعظه، و نصیحت است. به یکی از یارانش می فرمود: «عظنی» مرا موعظه کن، علی (ع) آن عصا را عدل خداوندی نیازی به موعظه نداشت زیرا گفتارش و کردارش، همه برای ما انسانها الگوست، به این وسیله می خواهد نشان دهد، که در هر مقامی که هستی، نیازمند، به موعظه و نصیحت هستی. بنابراین موعظه، و نصیحت و تذکر، برای هر کس لازم است. بخصوص کودکان که شخصیت تربیتی آنها بطور کامل شکل نگرفته است، و بر مربی لازم است، که در گفتار و رفتار خود، با تربیت شونده مقام خویش را، تا سرحد او تنزل دهد، چنانکه در حدیث است، که پیامبر (ص) فرمود: «إِنَّمَا مَعَاشِرُ الْأَنْبِيَاءِ أَنْ تُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدَرِ عُقُولِهِمْ»^{۱۲}، ما گروه انبیا موظفیم، با مردم، به قدر توانایی فهم آنها گفتگو نماییم.

۱- عوامل مؤثر در موعظه و نصیحت کردن

۱- موعظه در خلوت: لازم به یاد آوری است، که موعظه نباید برای بردن آبروی کسی، یا برای حسن شهرت و برتری جویی، و خوار شمردن دیگران باشد، بلکه در خلوت، و بسیار متین و آرام، انجام گیرد، تا سبب اعتماد شود.

۱۲- المحجة البيضاء فی تهذیب الاحیاء : مولی محسن کاشانی (ره) دفتر انتشارات اسلامی وابسته به جامعه مدرسین حوزه علمیه قم جلد اول صفحه ۲۶۸، و کتاب سفینه البحار جلد ۲ ص ۲۱۴: حاج شیخ عباس قمی، دارالمرتضی بیروت القیبری.

۲- موعظه در وقت و زمان معین: باید شرایط زمانی، و وقت مناسب در موعظه و نصیحت مد نظر باشد، یعنی نباید ناصح، زودتر از زمان و موقعیت، و یا دیرتر از آن، اقدام کند، و نباید شتابزده عمل کند.

۳- موعظه با حکمت و دلیل: کسی می تواند موعظه کند، که خود دلایل کافی در موجه و غیر موجه بودن امری را داشته باشد. و از آغاز و پایان کاری، با خبر باشد، و مضرات و فواید کار را بداند، در غیر این صورت موعظه جنبه صوری پیدا می کند.

۴- موعظه با در نظر گرفتن زمینه ها: باید زمینه های روحی بررسی، و نسخه لازم تجویز شود، و باید بقدر گنجایش و ظرفیت و قابلیت پذیرش نصیحت کرد، نباید تیر را به سنگ زد، بلکه به هدف.

۵- موعظه با در نظر گرفتن سن: موعظه باید تناسب داشته باشد با سن، (کودک - جوان - مسن - پیر) مذکر باشد یا مؤنث، اصولاً يك جوان از نظر احساس، و پذیرش با يك آدم پیر، و يك کودک، با يك دوشیزه فرق می کنند، اساساً از نظر پذیرش تجربی، و میزان حساسیت، و انعطاف و تجربه انسانها با یکدیگر خیلی تفاوت دارند، در برخورد با يك کودک، باید تا سرحد کودکی خود را پائین آورد، و با زبان خاص کودک، و حالات روحی او سخن گفت، و پیامبر (ص) می فرماید: «مَنْ كَانَ لَهُ صَبِيٌّ فَلْيَتَصَابَّ لَهُ»^۳ باید مربی در گفتار و رفتار خود با کودک، مقام خویش را تا سرحد کودکی تنزل دهد. و بقول شاعر:

چون سروکارت با کودک فتاد

پس زبان کودک باید گشاد

کودکان از تجربه کمتری برخوردار هستند و از کم و کیف مسائل چندان مطلع نیستند، به همین جهت کمتر از موعظه و نصیحت بهره می‌برند.

۶- موعظه با خشوع و خضوع: موعظه کننده باید با خشوع و خضوع مطالب خود را عنوان کند، زیرا که فروتنی او سبب شرمندگی، و توجه به نفس شنونده می‌شود و او را به درونش متوجه می‌سازد. که باعث عزت نفس او می‌شود و روح ضعیف او را توان و جانی دگر می‌بخشد تا با میل و رغبت بیشتری توجه کند، و فرصت تجدید نظر بیابد.

عواملی که مانع از پذیرش موعظه و نصیحت می‌شود

۱- غرور و نخوت: یکی از موانع بسیار بزرگ خود بزرگ بینی، ندیدن هیچگونه عیب و نقص در خود است. بقولی، خود را يك سروگردن از همه بالاتر دیدن، قرآن می‌فرماید: «إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ»^۱، بدرستی که انسان طغیان می‌کند، زیرا که خود را بی‌نیاز می‌بیند، انسانی که خود را بی‌نیاز دید، دچار غرور و نخوت و طغیان می‌شود، و در طول تاریخ کمتر دیده شده است، که افراد مغرور مثل فرعون‌ها، و نمرودها، موعظه و نصیحت را بپذیرند.

۲- نداشتن خوف ورجاء: خوف ورجا در حکم دو بال سالک است که به مدد آن دو بال سالک می‌تواند در فضای تقرب به خدا پرواز کند، خوف عبارت است از ترس از پیش آمدن امر مکروه، و ناپسندی، یا از دست رفتن امر مستحسن، و پسندیده‌ای، به این معنی که انسان یا می‌ترسد، که مبادا چیزی بدی برای او پیش بیاید، و یا می‌ترسد، که چیز خوبی را که دارد از دستش برود.

رجاء عبارت است از تعلق قلب بحصول امر محبوبی در آینده، خوف، زائیده از علم و معرفت سالک است، در حالی که رجاء زائیده از حال محبت او است، خوف و رجاء در عرفان درجاتی است که علاقمندان می‌توانند، به کتب مربوطه مراجعه نمایند!^{۱۵}

کسی که خوف و رجاء ندارد، از پذیرش موعظه و نصیحت سر باز می‌زند، و از همه درهای رحمت مأیوس و ناامید است. نومی‌دی، از حالات بسیار مذموم است، و رجاء توأم با خوف سالک را راهبر بجاده اعتدال است، مولانا رومی در دفتر سوم مثنوی می‌گوید:^{۱۶}

انبیاء گفتند نومی‌دی بد است

فضل و رحمت‌های باری بی‌خداست

۱۵ - تاریخ تصوف در اسلام: دکتر قاسم غنی انتشارات زوار جلد دوم چاپ چهارم ۱۳۶۶

صفحات ۳۴۶ و ۳۴۷ و ۳۴۸.

۱۶ - مثنوی مولانا، رومی دفتر سوم چاپ علاء الدوله صفحه ۱۶۹.

از چنین محسن نشاید ناامید

دست در فتراك^{۱۷} این رحمت زنید

ای بسا کبارا که اول صعب گشت

بعد از آن بگشاده شد، سختی گذشت

بعد نومیدی، بسی امیدهاست

از پس ظلمت، بسی خورشیدهاست

۳- بی تجربگی وعدم درك صحیح گفتار موعظه کننده است، که

شخص آنرا لمس نمی کند و فراموشی بر او غلبه می کند، به عبارت دیگر انتقال بین مخاطب و متکلم بصورت انتقال منفی است.

۴- وجود عقده های روانی: عقده های روانی و تربیت غیر صحیح،

مانع از پذیرش سخنان حق و حقیقت و نصایح می باشد، زیرا که اینگونه افراد برای خود توجیهاتی را سرهم کرده، و برای رسیدن به آمال و آرزوهای کاذب، دست و پا می زنند، و بقول قرآن:

«فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَرَّادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا»^{۱۸}

قلب آنها بیمار است و خدا بر این بیماری میافزاید.

شرایط موعظه و نصیحت

جهت اینکه موعظه و نصیحت نتایج ثمربخشی دهد، با توجه به مطالبی

۱۷ - فتراك - (به کسر یا فتح فا) تسمه یا چرم باریکی که از عقب زین اسب می آویزند

(فرهنگ عمید تألیف حسن عمید ص ۷۵۸).

۱۸ - سوره بقره آیه ۱۰.

که گفته شد، حداقل باید دارای شرایط ذیل باشد.

۱- الگو بودن موعظه گر، و ناصح بودن او: موعظه گر، باید خود نمونه بارز و الگوی کاملی از آن چه می گوید باشد، تا در آئینه وجودش نقائص و عیوب را ببینند، همانطور که قرآن درباره پیامبر (ص) می فرماید: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) ۱۹.

همانا رسول خدا، برای شما سرمشق نیکویی است... رسول خدا (ص) در طول تاریخ، بزرگترین سرمشق بشریت بود، و قبل از این که با گفتار خود راهنمای خلق باشد، با رفتار خویش، بهترین مرتبی بود. شخصیت رسول اکرم (ص) يك الگو، و نمونه جهانی و همیشگی برای همه مردم، و همه نسلها است، و او پس از خود معصومین گرامی اسلام و قرآن را بعنوان اسوه و سرمشق، برای مردم معرفی فرموده است. در فرازی از خطبه غدیر خم فرمود: «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَعِزَّتِي» ۲۰، همانا من میان شما، دو امر گرانقدر (یعنی) قرآن، و اهل بیت را بجای می گذارم.

۲- موعظه و نصیحت باید فصیح و بلیغ باشد: و در بلیغ بودن هم باید رعایت نکاتی بشود، از جمله این که سنجیده و بجا و متناسب با وضعیت فکری و حساسیتهای روحی شنونده باشد، در بعضی موارد ممکن است

۱۹- سورة احزاب آیه ۲۱.

۲۰- سفینه البحار و مدینه الحکم والاثار: حاج شیخ عباس قمی صفحه ۱۳۲، جلد یک،

دارالمرتضی، بیروت - الغیری و کتاب مسائل اخلاق شیخ طوسی ص ۲۷، مقدمه جلد ۱ بحار الانوار محمدباقر مجلسی کتاب الامامة و کتاب امالی شیخ صدوق و کتاب المحجة البيضاء جلد ۱ صفحه ۵۰ و کتب مختلف دیگر.

موعظه کننده، سخنش فصیح باشد ولی بلیغ نباشد. گویند کوری و بینائی در کنار هم نشسته بودند، بینا مشغول خوردن ماست بود. اما کور که ماست ندیده بود، پرسید که ماست چه رنگی است؟ بینا پاسخ داد که ماست سفید است، کور پرسید که سفیدی چه رنگی است؟ بینا پاسخ داد که سفیدی مثل غاز است (چون غاز سفید رنگ است) کور پرسید که غاز چگونه است؟ فرد بینا دست خود را بشکل غاز در آورد، سپس دست کور را گرفت روی دست خود کشید، کور گفت پس این ماست است. (چون از ماست به غاز رسیدند) غرض این است، که بعضی افراد در سخن، آنقدر حاشیه میروند، که از مطلب اصلی به کلی خارج میشوند، لذا مخاطبین، دچار پریشانی فکری میشوند، و سر آخر سخنران سخنش به پایان میرسد، در حالی که مستمعین مطلبی نگرفته اند، و سودی نبرده اند.

۳- به فرد یا افرادی باید موعظه و نصیحت کرد، که پندپذیر باشند، و از نظر روانی، آمادگی پذیرش پند را داشته باشند، بنابراین کسی که حالت روحی و روانی او به مخاطره افتاده است. یا بقول روانشناسان، در فشار روحی بسر میبرد، آمادگی پندپذیری را ندارد، حال اگر سه شرطی که بیان شد اگر فراهم گردد، موعظه و نصیحت حتماً اثر خواهد کرد. داستان ذیل بیانگر تحقق این سه شرط است. یکی از اصحاب عابد و پارسای امیر المؤمنین علی (ع) بنام همام، به آن حضرت گفت: یا امیر المؤمنین اوصاف پرهیزکاران را برای من آنطور بیان کن که گوئی آنانرا می بینم. امام (ع) در پاسخ او تأمل و درنگ فرمود. (زیرا مصلحت را در تأخیر جواب

دید) پس از آن بطور اجمال فرمود: ای همام از خدا بترس و نیکوکار باش، که در قرآن کریم سوره ۱۶ آیه ۱۲۸ می فرماید: «إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ»، خدا بانیکوکاران، و پرهیزکاران است. همام به این پاسخ اکتفا نکرد، و در خواهش خود اصرار نمود، و حضرت را سوگند داد، پس آن بزرگوار شکر و سپاس الهی بجا آورد، و بر پیغمبر (ص) درود فرستاد، و آنگاه اوصاف پرهیزکاران را برشمرد.

راوی می گوید، چون سخن امام (ع) خاتمه یافت، همام بیهوش شد و از دنیا رفت. پس امیر المؤمنین علی (ع) فرمود: آگاه باشید، سوگند به خدا که از (چنین پیش آمدی) براوی ترسیدم. سپس فرمود: «هَكَذَا تَصْنَعُ الْمَوَاعِظَ الْبَالِغَةَ بِأَهْلِهَا» یعنی اندرزهای رسا، با اهل اندرز، چنین میکند؟^۲

در این قضیه هر سه شرطی که قبلاً گفتیم تحقق پیدا کرد یعنی حضرت علی (ع) خود الگو بود و پند میداد، و مخاطب که همام بود پندپذیر بود و موعظه حضرت رسا و بلیغ بود نمونه دیگری را از کتاب داستان راستان می آوریم.

صدای ساز و آواز بلند بود، هر کس که از نزدیک آن خانه میگذشت می توانست حدس بزند که در درون خانه چه میگذرد؟ بساط عشرت و میگساری پهن بود و جام می بود که پیایی نوشیده میشد، کنیزک خدمتکار،

۲۱ - نهج البلاغه فیض الاسلام خطبة ۱۸۴، و کتاب فضائل الشیعه: ابی جعفر محمد بن

علی بن الحسین بن موسی ابن بابویه القمی مشهور به صدوق (ره) المتوفی سنه ۳۸۱ هجری مؤسسه

انتشارات فراهانی صفحه ۶۸ تا ۶۰.

درون خانه را جاروب زده و خاک روبه‌ها را در دست گرفته، از خانه بیرون آمده بود، تا آنها را در کناری بریزد، در همین لحظه مردی که آثار عبادت از چهره‌اش نمایان بود، و پیشانیش از سجده‌های طولانی حکایت میکرد از آنجای گذشته از کنیزك پرسید: «صاحب این خانه بنده است یا آزاد؟»، «آزاد»، معلوم است که آزاد است، اگر بنده میبود پروای صاحب و مالک و خداوند گار خویش را می‌داشت و این بساط را پهن نمیکرد.

رد و بدل شدن این سخنان بین کنیزك و آن مرد موجب شد که کنیزك مکث زیادتری در بیرون خانه بکند هنگامی که به خانه برگشت، اربابش پرسید: «چرا این قدر دیر آمدی؟»

کنیزك ماجرا را تعریف کرد و گفت: «مردی با چنین وضع و هیبت می‌گذشت و چنان پرسشی کرد و من چنین پاسخی دادم.»

شنیدن این ماجرا او را چند لحظه در فکر فرو برد، مخصوصاً آن جمله (اگر بنده میبود از صاحب اختیار خود پروا میداشت) مثل تیر بر قلبش نشست، بی اختیار از جا جست و به خود مهلت کفش پوشیدن را نداد، با پای برهنه به دنبال گوینده سخن دوید تا خود را به صاحب سخن که جز امام هفتم حضرت موسی بن جعفر (ع) نبود رساند به دست آن حضرت به شرف توبه نائل شد و دیگر به افتخار آن روز که با پای برهنه به شرف توبه نائل آمده بود کفش بپا نکرد او که تا آن روز به (بشر بن حارث بن عبدالرحمن مروزی) معروف بود، از آن به بعد لقب «الحافی» یعنی پابرهنه یافت، و به بشر حافی معروف و مشهور گشت، تا زنده بود به پیمان خویش وفادار

ماند و دیگر گرد گناه نگشت، تا آنروز در سلك اشرافزادگان و عیاشان بود، از آن به بعد در سلك مردان پرهیزگار و خداپرست درآمد^{۲۲}.

در این داستان نیز امام هفتم (ع) با جمله ای کوتاه ولی پرارزش «بُشر» را که زمینه پندپذیری در او فراهم بود هدایت کرد.

نکاتی در پند و اندرز به کودک^{۲۳}

۱- در پند و اندرز همه فشار و تکیه ما باید روی خود کودک باشد همه جا بحث از خیر و سعادت او، سلامت او مطرح باشد و گاه هم خیر و سعادت جامعه.

۲- تکیه دیگر ما روی این نکته باشد که اوست میتواند در پرتو سعی و تلاش خود به انجام وظیفه پردازد و خود را از آلودگی و ناسازگاری بدر آورد.

۳- آن چه مهم است هشدار دادن به کودک است به گونه ای که بفهمد که اکنون در وضع مطلوبی نیست و باید خود را اصلاح کند.

۴- گاهی واگذار کردن کودک به خودش که نتایج اعمالش را ببینند برای او از هر پند و اندرزی مفید است و البته اعمال این روش ضمن اینکه طولانی است گاهی ممکن است خطراتی نیز ایجاد کند.

۲۲ - داستان راستان جلد ۱ صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱ استاد شهید مطهری چاپ ۱۲ فروردین

دفتر انتشارات اسلامی.

۲۳ - تربیت و بازسازی کودکان، دکتر علی قائمی امیری، مرکز مطبوعاتی دارالتبلیغ

اسلامی قم خردادماه ۱۳۶۰ ص ۳۳۹ و ۳۳۸.

۵- در دادن پند و اندرز نه باید زیاد سخت گرفت و نه چندان سست، نه زیاد گرم و نه زیاد سرد.

۶- فراموش نباید کرد که طرف پند ما کودک است حدود فکر و فهم او را باید در نظر گرفت.

۷- برای پند گوئی از قضاوت عجولانه باید پرهیز کرد.

۸- در پند گوئی هرگز نباید روحیه او را خوار و او را فوق العاده تضعیف کرد زیرا این امر روح او را کوچک میسازد.

۹- پندها باید کودکان را بسوی پاکی و فضیلت بکشاند، نه آن که راه حيله را به آنان بیاموزد.

۱۰- ارائه الگو برای کودک بهترین پند است بخصوص برای کودک که هنوز قادر به تمیز خیر از شر نیست.

نکته ای که در پایان این قسمت از بحث باید اشاره کنیم این است که بعضی از مربیان و اولیاء فکر میکنند که هرچه موعظه طولانی تر و مفصل تر باشد، نتایج بهتر خواهد داشت در حالیکه باید به وضع روحی و استعداد فرد یا افراد باید توجه شود و بر این اساس موعظه طولانی با موجز و مختصر باشد.

این مرحله یعنی تذکر و نصیحت میتواند مربی را در هدف تربیتی اش یاری دهد و اگر در این مرحله باز هم به موفقیت تربیتی دست نیافت نوبت به مرحله دیگر میرسد که ما تحت عنوان غمض عین توضیح میدهیم.

۴- اغماض و چشم پوشی (غمض عین):

نادیده گرفتن خطاهای اولیه متربی بوسیلهٔ مربی را اغماض گویند، اغماض را میتوان سکوت مربی در مقابل خطای متربی تلقی کرد، خداوند متعال در قرآن کریم می فرماید:

«وَإِذَا سَمِعُوا اللَّغْوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ لَا نَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ^{۲۴}».

و چون سخن بیهوده شنوند، از آن رو گردانیده و گویند اعمال ما برای ما اعمال شما برای شما، سلام بر شما، ما را حوصلتی در بحث با جاهلان نیست.

در تفسیر المیزان^{۲۵} آمده است که مراد از لغو..... سخنان بیهوده و خشن و زشتی است که اعتنای به آن کار عاقلان نیست، و لذا وقتی آن را می شنیده اند از آن اعراض نموده، مقابله به مثل نمی کردند بلکه می گفته اند: اعمال ما برای ما و اعمال شما برای شما، و این در حقیقت اعلام ترك گفتگو و مجادله است (سلام علیکم) یعنی شما از ناحیه ما آسوده خاطر و ایمن باشید، که گزندی نخواهد دید، این جمله نیز اعلام متارکه و خدا حافظی محترمانه است که با این جمله می فهمانده اند شأن ما برتر از آن است، که اینگونه سخنان بیهوده را پاسخ گوئیم. (لَا نَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ) یعنی ما خواهان معاشرت و مجالست با جاهلان نیستیم، این جمله تأکید همان مطالب قبل، و حکایت زبان حال ایشان است، نه این که عین این

عبارت را گفته باشند. چون در این صورت، جمله، زبان قال پیدا میکند. نه زبان حال، و در نتیجه با جمله قبلی که فرمود (بدی را با بدی مقابله نمی کنند) منافات پیدا میکند. در سورة اعراف (آیه ۱۹۹) نیز، به رسول گرامی اسلام (ص) می فرماید:

(خُذُوا الْعَفْوَ... وَاعْرِضْ عَنْ الْجَاهِلِينَ)

«همواره طریقه عفو و بخشش پیش گیر.... و از مردم نادان روی بگردان.»

علامه طباطبائی (ره) در اهمیت اعمال این روش، در مقابل جاهلان مینویسد: «.... و این دستور بهترین و نزدیکترین راه است. برای خنثی کردن نتایج جهل مردم، و تقلیل فساد اعمالشان زیرا بکار بستن این دستور و تلافی کردن جهل مردم بیشتر آنان را به جهل و ادامه کجی و گمراهی وامیدارد»^{۲۶}.

خدای تبارک و تعالی، در توصیف بندگان خاصش در قرآن^{۲۷} می فرماید:

«وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ... إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا»

بندگان خاص خدای رحمان، آن کسانی که چون جهالت پیشگان، خطابشان کنند (و یا سخنانی زشت، و ناشی از جهل، به آنان بگویند) پاسخی سالم میدهند، و به سخنی درست و خالی از هر گونه لغو و گناه، جواب

۲۶ - ترجمه تفسیر المیزان جلد ۱۶ صفحه ۳۰۸.

۲۷ - سورة فرقان آیه ۶۳.

می‌گویند. اولیاء خدا نیز، به پیروی از دستورات ذات اقدس ربوبی، از این روش، برای هدایت و اصلاح افراد، استفاده می‌کردند، که در این جایک نمونه را نقل می‌کنیم.^{۲۸}

مردی درشت استخوان، و بلند قامت، که اندامی ورزیده، و چهره‌ای آفتاب خورده داشت، وزد و خورده‌های میدان جنگ یادگاری بر چهره‌اش گذاشته، و گوشه چشمش را دریده بود، با قدمهای مطمئن، و محکم از بازار کوفه می‌گذشت. از طرف دیگر مردی بازاری، در دکانش نشسته بود، و برای آنکه رفقایش را، به خنده وادارد، مستی زباله، بطرف آن مرد پرت کرد، مرد عابر بدون ناراحتی و توجه به او، همانطور با قدمهای محکم و مطمئن، به راه خود ادامه داد. همینکه دور شد، یکی از رفقای مرد بازاری، به او گفت: هیچ شناختی که این مرد عابر، که تو، به او اهانت کردی، که بود؟

نه، نشناختم، عابری بود، مثل هزاران عابر دیگر، که هر روز از جلو چشم ما عبور میکنند. مگر این شخص که بود؟

عجب؟ نشناختی؟ این عابر، همان فرمانده معروف سپاه علی (ع)، مالک اشتر نخعی بود. عجب! این مرد مالک اشتر بود؟! همین مالکی که دل شیر، از بیمش آب میشود. و نامش لرزه بر اندام دشمنان می‌اندازد؟ بلی، خودش بود. ای وای بحال من، این چه کاری بود کردم؟ الان

دستور خواهد داد، که مرا سخت تنبیه کنند. همین حالا می‌روم و دامنش را می‌گیرم و التماس می‌کنم تا مگر از تقصیر من صرف‌نظر کند.

بدنبال مالك اشتر، روان شد. مشاهده نمود، که او راه خود را بطرف مسجد کج کرد، بدنبالش به مسجد رفت. دید مالك به نماز ایستاد. منتظر شد تا نمازش را تمام کند، پس از آن رفت و با تضرع و لابه، خود را معرفی کرد و گفت من همان کسی هستم، که نادانی کردم، و به توجسارت نمودم. مالك گفت: به خدا قسم، به مسجد نیامدم، مگر به خاطر تو، زیرا فهمیدم، تونادانی و گمراهی و بی‌جهت، به مردم آزار میرسانی. دلم به حالت سوخت. آمدم در باره‌ات دعا کنم. و از خداوند هدایت تو را به راه راست بخواهم. نه، من آنطور قصدی که تو گمان کرده‌ای، در باره‌ات نداشتم.

در این داستان، مالك اغماض را که همان سکوت مرتبی، در مقابل عمل بد تربیت شونده است پیشه خود ساخت. در بسیاری موارد، وظیفه مرتبی در مقابل عمل خلاف مرتبی سکوت است و مرتبی‌ای سکوت را پیشه خود می‌سازد که دارای علم و دانش است، و در حدیث از زبان علی (ع) است که:

«إِنَّ لِلْعَالِمِ ثَلَاثَ عِلَامَاتٍ، الْعِلْمُ وَالْحِلْمُ وَالصَّمْتُ....»

دانشمند واقعی، دارای سه علامت است:

۱- دانش و علم، ۲- حلم و بردباری، ۳- سکوت و آرامش.

مقصود از اغماض، در این جا باز نوعی همراهی، و مساعدت با

تریت شوند است تا تربیت شوند راه صحیح را، باز یابد، اغماض در این مرحله صرفاً جهت و هدف تربیتی دارد، و گرنه در مسائل اصولی اغماض بی معنی است. همانطور که کفار قریش به پیامبر اسلام (ص) پیشنهاد کردند که بتهای ما را پرستش کن، تا ما، در مقابل، خدای تو را پرستش کنیم.

که سوره کافرون، بر پیامبر نازل می شود، درباره شأن نزول این سوره در تفسیر نمونه چنین آمده است^{۲۹} در روایات آمده است که این سوره درباره گروهی از سران مشرکان قریش، نازل شده، مانند (ولید بن مغیره) و (عاص بن وائل) و (حارث بن قیس) و (امیه بن خلف) و.... گفتند، ای محمد، تو یا، از آئین ما پیروی کن، ما نیز از آئین تو، پیروی می کنیم. و تو را در تمام امتیازات خود، شریک میسازیم، یکسال تو خدایان ما را، عبادت کن! و سال دیگر، ما خدای تو را عبادت می کنیم، اگر آئین تو بهتر باشد، ما در آن با تو شریک شده ایم، و بهره خود را گرفته ایم. و اگر آئین ما بهتر باشد، تو در آئین ما شریک شده، و بهره ات را از آن گرفته ای!

پیامبر (ص) فرمود: پناه بر خدا که من چیزی را همتای او قرار دهم. گفتند: لا اقل بعضی از خدایان ما را لمس کن، و از آنها تبرک بجوی. ما تصدیق تو می کنیم، و خدای او را می پرستیم.

پیامبر (ص) فرمود: من منتظر فرمان پروردگار هستم.

در این هنگام سوره «قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ» نازل شد، و رسول الله

به مسجد الحرام آمد، در حالی که جمعی از سران قریش، در آنجا جمع بودند، بالای سر آنها ایستاد، و این سوره را تا آخر بر آنها خواند، آنها وقتی پیام این سوره را شنیدند، کاملاً مأیوس شدند، و حضرت و یارانش را آزار دادند.

بنابراین، در مسائل اصولی، اغماض معنی ندارد، و همانطور که پیامبر (ص) دست رد، بر سینهٔ مشرکین زد، و آنها را بکلی مأیوس کرد، بدون آنکه بخواهد با آنها درگیر شود. و این سر مشقی است، برای همهٔ مسلمانان، که در هیچ شرائطی، در اساس دین و اسلام، با دشمنان سازش نکنند. آن چه ما تحت عنوان اغماض، مطرح کردیم، اغماض تربیتی است، و آن برای این است که، باز هم به تربیت شونده فرصت داده باشیم که خودش را اصلاح کند، و شاید از راه اغماض، بتوان تربیت شونده را به جاده مستقیم، هدایت و رهنمون کرد، و اگر در این مرحله نیز موفقیت حاصل نشد، نوبت به مرحلهٔ دیگر میرسد، که شرح آن می آید.

فصل ششم

تنبیه غیر بدنی (۳):

آگاه کردن بطور وضوح و روشن

و

ملامت و سرزنش

آگاه کردن بطور وضوح و روشن (تذکر مستقیم)

مربی وقتی که دید تربیت شونده از عمل ناپسند خود هنوز آگاه نشده است، و همه راههای فرعی، و غیر مستقیم را رفته است، و نتیجه‌ای مثبت نگرفته است، و به هدف تربیتی نائل نشده است. در اینجا است، که بطور روشن و بدون ابهام، خطا و اشتباه تربیت شونده را مطرح میسازد.

اما نه در جلوت، و ملاء عام، بلکه در خلوت و تنهایی، آن عمل ناپسند را گوشزد میکند، آگاه کردن بطور وضوح، باید از روی دوستی و توأم با نصیحت و خیرخواهی باشد، نه از روی بغض و کینه، که در این صورت نتیجه عکس میدهد. آگاه کردن از عمل بد، حتماً باید در خفی، و پنهانی باشد. زیرا در ملاء عام، فرد را دچار عقده حقارت میکند.

در حدیثی علی (ع) می فرماید: «نُصِّحُكَ بَيْنَ الْمَلَأِ تَقْرِيعٌ»^۱ این که در بین مردم کسی را پند دهی، این نکوهش است، نه پند، البته تذکر مربی آگاه هم، خود مراتبی دارد. بعضی جاها اصلاً نفس تذکر مهم است.

چنانکه قرآن خطاب به پیامبر اسلام (ص) می فرماید:

«فَذَكِّرْهُمْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ»^۲

تذکر بده تو تنها تذکر دهنده‌ای و بر آنها سیطره نداری، بعضی جاها

۱ - غرر الحکم صفحه ۷۷۵.

۲ - سوره غاشیه آیه ۲۱ و ۲۲.

تذکر علاوه بر این که مهم است، نفع هم دارد «وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يُنَفِّعُ الْمُؤْمِنِينَ»^۳، یادآوری کن که آنها که اهل ایمانند از یادآوری تو بهره‌مند می‌شوند، و در بعضی جاها تذکر خوف دربردارد، که قرآن می‌فرماید: «فَذَكِّرْ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعِيدٌ»^۴ به وسیله قرآن کسانی را یادآوری کن که از وعید و بیم دادن من می‌ترسند.

از این تعبیرات نه تنها مقام پیامبر (ص) شناخته می‌شود بلکه معلوم می‌شود، که هر کسی از تذکرات پیامبران، بهره‌مند نمی‌شود، بلکه کسانی بهره‌مند می‌شوند، که زمینه ایمان و خوف از عذاب داشته باشند، به حضرت موسی (ع) می‌فرماید:

«... أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَذَكِّرْهُمْ بِآيَاتِ اللَّهِ»^۵

قوم خود را از ظلمات خارج گردان، و آنها را به سوی نور رهنمون شو، و روزهای خدا را به آنها یادآوری کن.

به موسی و هارون می‌گوید:

«إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ»^۶.

نزد فرعون بروید، که او سخت براه طغیان شتافته، و بانر می‌بالاوسخن بگوئید، شاید متذکر شود، و به خود آید، یا بترسد.

۳- سوره ذاریات آیه ۵۵.

۴- سوره ق آیه ۴۵.

۵- سوره ابراهیم آیه ۵.

۶- سوره طه آیات ۴۳ و ۴۴.

جالب این است که توصیه میکند، که تذکرات موسی و هارون، باید به نر می باشد نه به درشتی، و خشونت، زیرا تنها در صورت نر می و ملایمت است که احتمال متذکر شدن فرعون وجود دارد. اما در صورت خشونت، هرگز.

در بعضی مواقع، برای اینکه طرف به گمراهی نیفتد، در همان صحنه باید فرد را آگاه کرد، چنانکه (در یکی از رویدادهای زندگانی رسول گرامی اسلام (ص) قضیه ای اتفاق افتاد که آن حضرت برای رفع تهمت، مراتب را اعلام فرمود) و رسول خدا (ص) از این تهمت، خوشتن را خلاص کرد. یکی از اصحاب پیغمبر (ص) آن حضرت را شبی همراه همسرش دید، که بخانه می رفتند رسول خدا (ص) از ترس آن که مبادا توهم و وسوسه ای برای آن شخص ناظر صحنه بهم رسد، و تصور کند که پیغمبر (ص) با زن بیگانه ای همراه است، بآن شخص فرمود: فلانی! این زن، همسر من فلان کس است، و با این هشدار به وی فهماند، که چرا با این زن، همراه می باشد. چون بیم آن داشت که ابلیس با تلبیسات و وسوسه انگیزی خود، در آن شخص سوء ظنی ببار آورد. (لذا برای آن رفع توهم، به وی اعلام کرد، که این زن، همسر قانونی من است).^۷

اگر در مرحله تذکر مستقیم، نتیجه تربیتی حاصل نشد، نوبت به مرحله دیگر میرسد، که شرح آن می آید.

۷ - اسلام و تعلیم و تربیت بخش دوم، تعلیم: دکتر سید محمد باقر حجتی چاپ دفتر نشر

۶- ملامت و سرزنش:

ملامت از راه و روشهایی است که در تربیت اسلامی، به میزان قابل توجهی استفاده میشود. منظور ما از ملامت، نوعی سرزنش است، که معمولاً پس از ارتکاب يك عمل ناصواب، که پیش از آن تذکری درباره عواقب سوء آن، داده شده است بکار می رود.

به هنگامی که مرتبی تذکری به کودک داده و او آن را مورد تأیید و عمل قرار نداده، و مجدداً مرتکب آن شده است، باید مورد سرزنش و ملامت قرار گیرد، و این ملامت به حقیقت تذکر مجدد به کودک است، تا دریابد که عمل او ناصواب بوده و دیگر آن را تکرار نکند.^۸

البته در بعضی از احادیث، از ملامت کردن بخاطر گناه، نهی شده است که در اینجا چند نمونه می آوریم،

عن علی بن الحسین (ع) قال، کان آخر ما أوصی به الخضرُ موسی بن عمران علیها السلام: قال لا تُعینَ أحدًا بذنبٍ.^۹

حضرت سجاد (ع) فرمود: آخرین وصیت خضر عالم به موسی بن عمران این بوده است، که گفت: هرگز کسی را به سبب گناهش، ملامت و سرزنش ننمائید.

۸ - تربیت و بازسازی کودکان، دکتر علی قائمی امیری، مرکز مطبوعات دار التبلیغ

اسلامی قم خردادماه ۱۳۶۰ ص ۳۵۱.

۹ - بحار جلد ۱۶ صفحه ۱۶۴.

عَنِ الصَّادِقِ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «إِذَا وَقَعَ بَيْنَكَ، بَيْنَ أَخِيكَ هَنَةٌ فَلَا تُعَيِّرْهُ بِذَنْبٍ»^{۱۰}.

امام صادق (ع) فرموده است: اگر بین تو و برادر مسلمانان چیزی اتفاق افتاد، او را برای گناهش، مورد ملامت و توبیخ قرار مده.

قال علی علیه السلام: «رُبُّ مَكْلُومٍ وَلَا ذَنْبَ لَهُ»^{۱۱}، علی (ع) فرمود: چه بسا کسی مورد ملامت و سرزنش واقع می شود، با آن که گناهی ندارد.

در اینجا مقصود از ملامت و سرزنش، جنبه تربیتی آن است. در حقیقت ما برای نهي يك عمل ناپسند، تذکرات لازم را جهت اصلاح کودک، به وی می دهیم به عبارت دیگر مربی، وقتی مشاهده کرد که تمام مراحل تربیتی قبلی، سودی نبخشید، و در تربیت شونده اثر نداشت، به موقع و خالی از هرگونه زیاده روی و تندروی ملامت و سرزنش را اعمال می کند. در هر حال باید طوری با کودک رفتار شود، که ملامت و سرزنش اثرات منفی نداشته باشد. زیرا اگر ملامت و سرزنش بجا نباشد، آتش لجاجت تربیت شونده، شعله ور می شود. چنانکه حضرت امیر (ع) می فرماید:

«الْأَفْرَاطُ فِي الْمَلَامَةِ تَشْبُ نُيْرَانِ الْجَاجِ»^{۱۲}.

زیاده روی در ملامت و سرزنش، آتش لجاجت را شعله ور می سازد، البته ملامت و سرزنش، خود مراتبی دارد که از آسان شروع می شود و به سخت می رسد، مثلاً ملامت و سرزنش می تواند يك نگاه عادی یا عمومی

۱۰ - مستدرک جلد ۲ صفحه ۲۰۵.

۱۱ - فهرست غرر الحکم صفحه ۳۵۹.

۱۲ - تحف العقول ص ۸۴.

باشد، و یا می تواند يك نگاه توام با معنی باشد، یا يك نگاه توام باشدت باشد، یا يك نگاه معنی دار و به زبان آوردن پی آمد عمل خلاف در قالب يك داستان باشد. مراتب ملامت به سن فرد و درك او از مسائل دارد، و ملامت کننده باید دارای مقام استعلا نسبت، به ملامت شونده باشد. و در ملامت و سرزنش باید از افراط و تفریط پرهیز شود زیرا ممکن است عوارض روانی به همراه آورد. اگر مرتبی در این مرحله نیز موفق نشد. نوبت به مرحله دیگر می رسد.

فصل هفتم

تنبیه غیر بدنی (۴):

چهره درهم کردن و قهر کردن

۷- چهره درهم کردن، و محروم کردن:

شاید تصور بعضی برای این باشد که چهره درهم کردن مرحله‌ای از ملامت و سرزنش باشد، و به عبارتی دیگر چهره درهم کردن در، درون ملامت قرار دارد. اما مابین چهره درهم کردن، و ملامت فرق می‌گذاریم زیرا در ملامت و سرزنش ممکن است تربیت شونده، را بوسیله يك تذکر شفاهی یا کتبی که توأم با شدت است، سرزنش کرده باشیم. و احتمال اینکه اصلاح شود، و عمل ناپسند خود را ترك نماید، زیاد است، ولی اگر اصلاح نشد، و مرتبی به هدف تربیتی نرسید، مرتبی باید چهره را درهم کشد، خط‌های پیشانی را به هم نزديك کند، و به تربیت شونده بفهماند، که از کار ناپسند او ناراحت است. اما ناراحتی را به زبان نیاورد، که ممکن است در بعضی موارد، با عکس العمل نامناسب تربیت شونده، روبرو شود، همانطوریکه علی (ع) فرمود: «نَكِيرُ الْجَوَابِ مِنْ نَكِيرِ الْخَطَابِ»^۱ بد جواب شنیدن از بد خطاب کردن برمی خیزد.

همراه با چهره درهم کردن ممکن است تربیت شونده را از چیزی محروم کنیم، و غرض ما از محروم کردن عبارتست از دور داشتن کودک از چیزی که مورد علاقه اوست، فی المثل کودک به بازی، به اسباب بازی،

به مهر و محبت والدین، به غذاها و خوراکیها علاقمند است، بر او بسیار گران می آید که او را از این امور بازدارند. و بخاطر رسیدن مجدد به آن، حاضر است دست از ناسازگاریها بردارد، شك نیست که محروم کردنها، باید محدود، و به تناسب سن، فهم و درك كودك و میزان تحملش باشد^۲ محرومیت از تفریح، و غذای مورد علاقه اش، و همچنین محرومیت در بازی کردن با دوستان ممکن است روی كودك ناسازگار، تأثیر مطلوب بگذارد، و احتمال این که در این مرحله ما به هدف تربیتی برسیم زیاد است.

محروم کردن طفل، و بخصوص دور داشتن او از محیط خانوادگی، ممکن است زمینه عقده را، در او ایجاد کند. بگونه ای که جهت نجات خود ناچار می شود عقیده اطرافیان را به خود جلب کند، در برابر خانواده به لجباجت، و ادا شده و یا خود به خود منزوی گردد. كودك با خود حساب می کند، به هنگامیکه والدینش با او چنین باشند تکلیف او با دیگران، کاملاً روشن است، حتی بسیاری از کمروئی ها، انزواطلبی ها و حتی تن دردادن، به فسادها و دنائت ها، از همین امر منشاء می گردد^۳.

در اجرای محروم کردن كودك، باید قیافه گرفته و افسرده ای بخود گرفت، و به طفل باید نشان داد که به خاطر او از این امر ناراحتیم، چند نکته

۲ - تربیت و بازسازی كودكان: دكتر علی قائمی امیری - انتشارات دارالتبلیغ اسلامی قم

۳ - تربیت و بازسازی كودكان: دكتر علی قائمی امیری - انتشارات دارالتبلیغ اسلامی قم -

دیگر را، باید در چهره درهم کردن و محروم کردن رعایت کرد، نخست اینکه میزان آن بحدی باشد که طفل بتواند آنرا تحمل کند. دیگر این که آنچنان مکرر نشود که ارزش خود را از دست بدهد، و دیگر اینکه میزان آن متناسب با جرم و خطای کودک باشد، و اگر کودک به خطای خودش پی برد، و متوجه شد، باید رهایش کنیم، و در این مرحله باید سعی شود که اسرار بر ملاء نگردد. زیرا در این صورت کودک وقیح تر، می شود و نکته دیگر اینکه از نظر سنی باید کودک را نیز در نظر گرفت، پرواضح است که وقتی سن در نظر گرفته می شود، باید میزان خطای تربیت شونده را کم یا زیاد کرد، البته چهره درهم کردن و محروم کردن را صرفاً به خاطر این انجام می دهیم که یک هدف تربیتی را در بردارد. و اگر به هدف تربیتی نرسیم، نوبت به مرحله دیگر است، که توضیح آن می آید.

۸- قهر کردن:

قهر در لغت به معنای چیره شدن، غلبه کردن، چیرگی آمده است^۴. در بعضی از سیستمهای تربیتی، از جمله سیستم تربیتی اسلام، می توان از قهر بعنوان عامل جهت دهنده، برای ارزنده، و بازدارنده از اعمال ناپسند، استفاده کرد. باید توجه داشت، که این شیوه در بازداشتن از اعمال ناروا،

۴ - فرهنگ فارسی عمید تألیف حسن عمید، موسسه انتشارات امیر کبیر تهران ۱۳۶۲،

خود سودمند است. در صورتی که از روی اصول و قواعد صحیح انجام گیرد.

در قرآن^۵ چنین آمده است: (هو القاهر فوق عباده) یعنی خداوند بر بندگان خود چیره و مسلط است. این معنی با معنی اصطلاحی جور، در نمی آید. جز این که بگوییم، شخص قهر کننده با قطع ارتباط، سعی می کند چیرگی خود را ظاهر سازد، کلمه دیگری که معنایی معادل با قهر کردن دارد و آن کلمه عبارت از هجران است، باز در قرآن داریم «وَاهْجُرْهُمْ هِجْرًا جَمِيلًا». یعنی با زیبایی، و ظرافت آنان را ترك كن. و باز در مورد زنان می فرماید:

«وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ»^۶ یعنی: زنانی که با همسرانشان راه ناسازگاری در پیش می گیرند، مردانشان باید از خوابگاه آنها دوری گزینند.

البته قرآن در این جا هم، مراحل را مطرح می کند که ما عیناً ترجمه آیه ۳۴ سوره نساء را می آوریم: «مردان را بر زنان تسلط و حق نگهبانی است بواسطه آنکه مردان از مال خود باید بزن نفقه دهند. پس زنان شایسته، و مطیع در غیبت مردان، حافظ حقوق شوهران باشند، و آنچه را که خدا به حفظ آن امر فرموده. نگهدارند، و زنانی که از مخالفت و نافرمانی آنان، بیمناکید، باید نخست آنها را موعظه کنید، اگر مطیع

۵ - سوره انعام آیه ۱۸.

۶ - سوره النساء آیه ۳۴.

۷ - سوره المزمل آیه ۱۰.

نشدند، از خوابگاه دوری گزینید. باز مطیع نشدند، آنها را به زدن تنبیه کنید، چنانچه اطاعت کردند، دیگر بر آنها حق هیچگونه ستم ندارید، که همانا خدا بزرگوار و عظیم الشان است.»

پس هجر و هجران به معنای قهر کردن آمده است. و قهر کردن یکی از طریقه‌های اصلاحی است. قهر کردن گاهی ممکن است بصورت حرف نزدن، زمانی بصورت بی‌اعتنایی، گاهی بصورت بحساب نیاوردن، و به بازی نگرفتن کودک باشد. بگونه‌ای که طفل حس کند پدر، با او میانه خوبی ندارد.^۸

شایان ذکر است که قهر کردن، نباید از روی ستیز باشد بلکه صرفاً قهریک وسیله تربیتی است که هدف تربیتی مرتبی را بر آورد، و شاید با قهر کردن تربیت شونده، از عمل غلط خود دست بردارد، توصیه شده است که قهر کردن طولانی نباشد، چنانکه فردی از فرزندش به موسی بن جعفر (ع) شکایت کرد. امام (ع) فرمود:

«لَا تُضْرِبُهُ وَاهْجُرْهُ وَلَا تُطِلْ»^۹ فرزندت را نزن، و برای ادب کردنش،

از او قهر کن. ولی قهرت طولانی نشود. و پیامبر (ص) فرمود:

«قِتَالُ الْمُسْلِمِ كُفْرٌ وَسَبَابُهُ وَقُسُوقٌ وَلَا تُحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ»^{۱۰} جنگ با مسلمان کفر است، و ناسزا گفتنش گناه است، و روا نیست که مسلمانی بیش از سه روز با برادر خود قهر کند. اگر در خلال قهر

۸ - تربیت و بازسازی کودکان، دکتر علی قائمی امیری، ص ۳۵۳.

۹ - بحار الانوار، جلد ۲۳، ص ۱۱۴، محمد باقر مجلسی (ره).

۱۰ - نهج الفصاحه ابوالقاسم پاینده، ص ۴۴۴، حدیث ۲۰۸۵ انتشارات جاویدان چاپ

کردن تربیت شونده عمل خلاف را ترك كرد، بهتر است مرتبی در حد امکان هدیه ای به او بدهد تا محبت او را جلب نماید. زیرا هدیه کردن محبت را جلب می نماید. و علی (ع) فرمود:

«الْهَدِيَّةُ تَجْلِبُ الْمَحَبَّةَ»^{۱۱} «هدیه محبت را جلب می کند.»

نکته دیگر این است، که معلمی که به کلاس درس می رود صحیح نیست، که از کلاس درس قهر کند، معلم وقتی قهر کند به ناتوانی، و عجز خود عملاً اقرار و اعتراف می کند. شاگردانی که او را به ستوه در آورده اند، خوشحال و شاد می گردند و این شادی نشانگر پیروزی آنان است، معلم نمونه بجای قهر کردن، می کوشد علت ناسازگاری کلاس را دریافته، آن را از بین ببرد تا کلاس درس، برای شاگردان، و خود معلم گیرا، و جالب باشد. معلم با قهر کردن عملاً به شاگردان خود، زبونی و ناتوانی را درس می دهد. و آنان یاد می گیرند تا در دشواریهای زندگی، بجای استقامت و پایداری، به قهر و شکست، متوسل گردند!^{۱۲} حال اگر شرایط لازم، برای قهر کردن با تربیت شونده فراهم شد، بعد از مدت کم آشتی می نماید، و قهر را طول ندهد، چنانکه در حدیث است (وقوله صلی الله علیه و آله: لا هجر بین المسلمین فوق ثلثة ایام)^{۱۳}.

۱۱ - غرر الحکم ص ۱۵.

۱۲ - چگونه باید تربیت کرد؟ مجید رشیدپور چاپ دوم، انتشارات کعبه، ص ۱۲۴.

۱۳ - الرسائل: امام خمینی (ره) موسسه مطبوعاتی اسماعیلیان، ص ۴۷، چاپ سوم.

نکاتی مهمی، که در قهر کردن، باید به آن توجه کرد:

- ۱- مدت قهر طولانی نباشد.
- ۲- علت آن برای كودك مشخص باشد، تا بعنوان يك عامل باز دارنده، بتوان از آن بهره جست.
- ۳- در قهر کردن، زمینه جدایی كودك از دیگران، بوجود نیاید.
- ۴- اگر كودك متوجه عمل غلط خودش، و عذر خواست، باید عذر او را پذیرفت و در صورت امکان، با هدیه ای محبت او را جلب کرد.
- ۵- در قهر کردن با كودك، باید زمینه آشتی را فراهم کرد.
- ۶- زمینه آشتی را، خود مرتی باید فراهم کند.
- ۷- اگر طفل خود، از عمل بد خود، پشیمان نشد، مرتی باید زمینه هایی را، فراهم کند، که وی از عمل بد خود پشیمان شود.
- ۸- اگر طفل را رنجانده ایم، قهر و رنجش را، ادامه ندهیم، زود با او آشتی کنیم، و دلش را بدست آوریم.
- ۹- قهر کردن با كودك، باید هدف تربیتی داشته باشد.
- ۱۰- معلمی که به کلاس درس می رود، درست نیست که از کلاس درس، قهر کند. زیرا با این کار، زبونی و ناتوانی را، به شاگردان یاد میدهد.

فصل هشتم

تنبيه غير بدنى (۵):

اخطار و اخراج

۹- اخطار:

در مرحله قبلی، یعنی قهر کردن، اگر ما به هدف تربیتی دست نیافتیم، و تربیت شونده به راه رشد، هدایت نشد. باید بطور شفاهی یا کتبی، به او، اخطار کنیم. و مثلاً به او بگوئیم که دیگر جای تو، در این کلاس مدرسه نیست. اگر عمل خلافت تکرار شود، و به او مثلاً مهلت یک هفته ای بدهیم، و بگوئیم به تو یک هفته مهلت می دهیم، عملت را اصلاح کنی. اگر عملت را اصلاح نکردی، اخراج خواهی شد. البته در اخطار باید، کلمات طوری ادا شود، یا نوشته شود، که جوانب تربیتی ملحوظ شود، نه اینکه کلمات طوری ادا شود، که ناشی از کینه، و حسد باشد. یا این که کلمات توهین آمیز باشد. زیرا کلمات توهین آمیز، موجب عداوت و دشمنی می گردد. چنانکه پیامبر (ص) می فرماید:

«لَا تُسَبُّوا النَّاسَ فَتَكْسِبُوا الْعَدَاوَةَ لَهُمْ»^۱ به مردم فحش و توهین نکنید،

زیرا موجب عداوت و دشمنی می گردد. بنابراین اخطار نباید موجب تحقیر فرد، یا افراد شود. قرآن می فرماید:

«وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»^۲ ای پیامبر به بندگان من بگو،

۱ - کتاب میزان الحکمه: المحمّدى الرى شهرى، المجلد الرابع، طبع مرکز نشر

مکتب الاعلام الاسلامی، ص ۳۶۲.

۲ - سوره اسرى آیه ۵۳.

در مقام گفتگو با مردم، از هر طبقه‌ای که باشند، به نیکی سخن گویند. و از گفتارهای زشت، پرهیز نمایند.

کسی که عنوان تربیت‌شونده را دارد از دوستان مرتبی است. و مرتبی باید از راهی که امکان دارد، در تربیت او سهل‌انگاری ننماید، و در امر تربیت، به او احترام بگذارد، در حدیث است که:

«كَانَ أَبُو جَعْفَرٍ (ع) يَقُولُ: عَظُمُوا أَصْحَابَكُمْ وَوَقَرُوهُمْ وَلَا يَتَهَجَّمُوا وَبَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ»^۳

امام باقر (ع) فرمود: دوستان خود را گرامی بدانید. و با احترام با آنان برخورد نمایید. و برخلاف ادب معترض یکدیگر نشوید.

اخطار باید از روی عدل، و همراه با نرمی، و بدور از خشونت باشد، و بر مبنای ظلم و تعدی، و عصبیت، و خود بزرگی بینی، و حسادت نباشد. که اگر این گونه باشد، اخطار دهنده، جایگاهش در دوزخ است. در حدیث می‌فرماید: «سِتَّةٌ يَدْخُلُونَ النَّارَ قَبْلَ الْحِسَابِ سِتَّةٌ، قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ هُمْ؟»

قَالَ: الْأَمْرَاءُ بِالْجَوْرِ، وَالْعَرَبُ بِالْعَصْبِيَّةِ، وَالذُّهَاقِينُ بِالْكِبَرِ، وَالتُّجَّارُ بِالْخِيَانَةِ، وَاهْلُ الرُّسْتَقِ بِالْجَهَالَةِ، وَالْعُلَمَاءُ بِالْحَسَدِ.^۴

شش فرقه از مردم، بدون محاسبه و بازپرسی، بخاطر شش امر، در دوزخ افکنده می‌شوند. عرض کردند این شش فرقه چه کسانی هستند؟

۳ - اصول کافی جلد دو، ص ۱۷۳.

۴ - منیه المرید فی آداب المفید والمستفید (آداب تعلیم و تعلم در اسلام) از شهید ثانی

فرمود:

- ۱- امرا و فرمانروایان، به علت جور و ستم.
- ۲- عرب و تازیان، بخاطر خَمِیت و عَصِیت جاهلی.
- ۳- رؤسا و اشراف، به علت تکبر، و خودبزرگ بینی.
- ۴- تجار و سوداگران، بخاطر خیانت.
- ۵- روستائیان، به علت نادانی.
- ۶- علما و دانشمندان، بخاطر حسد.

اگر اخطار، بصورت شفاهی بود، با بهترین وجه، با مخاطب سخن بگویم علی (ع) فرمود: «أَجْمَلُوا فِي الْخُطَابِ، تَسْمَعُوا جَمِيلَ الْجَوَابِ»^۵ با مخاطب خویش، پسندیده و مؤدب، سخن بگوئید. تا او نیز با شما با احترام جواب گوید. و به این مضمون، احادیث دیگر، وارد شده است. مثل: «نَكِيرُ الْجَوَابِ مِنْ نَكِيرِ الْخُطَابِ»^۶ ناخوش داشتن جواب از ناخوش داشتن خطابست و باز فرمود: «لَا تُسَيِّءِ الْخُطَابَ فَيَسُوءَكَ نَكِيرُ الْجَوَابِ»^۷ بد مکن خطاب را، پس بد آید تو را جواب بد.

نکاتی مهم که در اخطار باید به آن توجه شود؟

- ۱- در اخطار به تربیت شونده مدتی مهلت میدهیم، تا رفتار غلط خود را اصلاح نماید.

۵- غررالحکم، ص ۱۳۹.

۶- شرح بر غررالحکم و درر الکلم، آمدی: جمال الدین محمد خوانساری. انتشارات دانشگاه تهران، شماره مسلسل، ۲۶۷۸، ص ۱۷۱.

۷- شرح بر غررالحکم و درر الکلم، آمدی: جمال الدین محمد خوانساری ص ۳۰۰.

- ۲- در اخطار، باید کلمات طوری ادا شود، که جوانب تربیتی لحاظ شود، و اخطار با بهترین کلمات توأم باشد.
- ۳- اخطار نباید ناشی از کینه و حسد باشد.
- ۴- اخطار نباید بر مبنای ظلم، و تعدی، و خود بزرگ بینی باشد.
- ۵- اخطار باید از روی محبت، و خیرخواهی باشد.
- ۶- اگر تربیت شونده، در اخطار، به خطای خود پی برد، و عذر خواست. عذر او را بپذیریم.
- ۷- بهتر است اخطار در خفی باشد.
- ۸- اخطار نباید از روی جهل، و نادانی باشد.
- ۹- اخطار باید توأم با درایت و آینده نگری باشد.
- ۱۰- اخطار باید از روی علم و اطلاع باشد.

۱۰- اخراج:

آخرین مرحله تنبیه غیر بدنی، اخراج است. یعنی اگر تمام مراحل نه گانه قبلی، از قبیل تذکر غیر مستقیم، تغافل، موعظه و نصیحت، اغماض و گذشت، تذکر مستقیم، ملامت و سرزنش، چهره درهم کردن، و محروم کردن و قهر کردن، و اخطار را رعایت کردیم، و تربیت شونده هدایت نشد، يك راه مانده است، و آن اخراج از کلاس به کلاس دیگر، یا از مدرسه به مدرسه دیگر است. اخراج نیز يك وسیله تربیتی است، و هدف این است که تربیت شونده اصلاح شود. بعضی از روانشناسان، معتقدند، که تغییر

محیط تربیتی، باعث دگرگونی روحی تربیت شونده میشود، و او را به راه رشد میرساند. به هر حال اخراج از کلاس، یا اخراج از مدرسه، نهایت مرحله تربیتی تنبیه غیربدنی است. مرتبی محترم، باید در این مرحله با اولیاء تربیت شونده صحبت نماید. و مسایلی که بر او گذشته است، برای آنها توضیح دهد. تا آنان در جریان کار تربیتی او قرار گیرند، و سر آخر به آنان بگوید، اگر صلاح فرزند خودتان را میخواهید باید به مدرسه دیگر برود. و اگر برای آنان مقدور نبود، و یا مشکلاتی در سر راه بود که به مدرسه دیگر برود، بشرطی در مدرسه خود میماند، که تأدیب شود و از ولی دانش آموز رسماً تعهد گرفته می شود که فرزند شما نیاز به تأدیب دارد و در صورتی که به تأدیب تن در دهید، فرزند شما میتواند، در مدرسه خود بماند. و در غیر این صورت، امکان ماندن، برای فرزند شما در مدرسه نیست. در مورد تأدیب توضیح لازم را بعداً خواهیم داد. نکات مهمی که در اخطار یادآوری کردیم. در مرحله اخراج نیز، باید به آن توجه کنیم. ذکر این نکته ضروری به نظر می رسد، که در تمام مراحل ده گانه تنبیه غیربدنی، نیت خود را پاک کنیم که:

«نِیَّةُ الْمُؤْمِنِ أَبْلَغُ مِنْ عَمَلِهِ»^۸ نیت مؤمن بیشتر است از ثواب

کردارش.

فصل نهم

تنبيه بدنى:

۱- هدف کيفرد را اسلام

۲- انواع کيفر (تنبيه از نظر حقوق وفقه
اسلامى)

ب - تنبیه بدنی :

همانطور که قبلاً بیان شد، اسلام طرفدار تنبیه است. منتهی تنبیه را، به عنوان آخرین روش تربیتی، برای مجرم یا مجرمین مطرح می کند. زمانی که مسئله تنبیه بدنی، بطور خاص در نظام تعلیم و تربیت مطرح می گردد به مسئله تکلیف، اهمیت زیادی می دهد. یعنی اگر تربیت شونده، به سن تکلیف شرعی رسیده باشد و جرمی را مرتکب شده باشد باید کیفر ببیند با او مانند سایرین رفتار می شود. حال فرق نمی کند، اگر جرمی است، که باید حد بخورد. یا قصاص شود، یا دیه پرداخت نماید، یا تعزیر شود، باید نسبت به وی، حدود الهی اجرا شود.

اما در نظام تعلیم و تربیت رسمی که بیشتر تربیت شوندگان به سن تکلیف نرسیده اند، با کودکانی که به سن تکلیف نرسیده چه باید کرد؟ آیا کودک، و نوجوان، مجاز است، هرگناهی را انجام دهد؟ آیا کودک، و نوجوان، مجاز است، نظام مجتمع تربیتی را به خطر اندازد؟ در این جا اسلام، برای چنین کودکانی، مسئله تأدیب را مطرح می کند. و علاوه بر این درست است، که کودک حکم تکلیفی ندارد. اما حکم وضعی اعمال، از او ساقط نمی شود.

هدف کیفر در اسلام :

با مطالعه دقیق، در منابع کیفری اسلام، بخوبی بدست می آید که

هدف اسلام، از کیفر گناهکار، و جنایتکار، زجر، و تعذیب آنها، و مجرد تشفی خاطر اولیاء دم، و مانند این امور نیست. غرض تأدیب، و تهذیب اخلاق مجرم بوجود آوردن جامعه سالم، و بطور کلی، حفظ و حمایت مردم، از شرور، و مفاسد اجتماعی، و سقوط در پرتگاههای رذائل اخلاقی است. به قول بعضی از بزرگان، هدف کیفر، حفظ دین، نفس، نسل، عقل و مال است که ضروریات خمس نامیده می شود^۱.

انواع کیفر (تنبیه) از نظر حقوق و فقه اسلام:

مجازاتهایی که اسلام، برای مجرمین مقرر کرده است. تحت عناوین زیر، خلاصه می شود. (ماهریک را بطور موجز، و مختصر، مطرح می کنیم، و در تأدیب که بیشتر خاص کودکان، و نوجوانان است، بیشتر بحث می کنیم).

۱- حدود

۲- تعزیرات

۳- قصاص

۴- دیات

۵- تأدیب

۱ - مقالات حقوقی: دکتر ابوالقاسم گرجی جلد اول، چاپ اسفندماه ۱۳۶۵، انتشارات و

۱- حدود:

حدود، جمع حد است، و حد در لغت، به معنای مختلف آمده است. (حایل میان دو چیز کنار چیزی، انتها، کرانه تیزی، دم تیغ، تا اندازه‌ای، هر خطا که برای آن عقوبتی مقدر باشد، مجازاتی، که اسلام به نص معین برای جرم تعیین کرده، و آن تنبیه بدنی، و مقدارش قطعی است. یعنی حد اکثر و حداقل ندارد. فرق تعزیر، و حد آن است، که حد، در شرع معین است، لیکن تعزیر، به رأی امام بسته است. و حد به شبهه ساقط شود، لیکن تعزیر با شبهه هم واجب است. و حد، بر کودک نیست، و تعزیر، بر کودک لازم است. و حد بر ذمتی جاری شود. لیکن تعزیر بر او نیست.^۲

حد، در لغت نامه دهخدا به معانی مختلف آمده است. از قبیل دفع، منع بازداشتن از کاری و... و در اصطلاح حقوق جزای اسلامی، در کتب فقه، مقابل قصاص است، و آن اجزاء مجازات بدنی باشد. در اثر ارتکاب اموری چند، و مقدار آن معین است. حد و تعزیر، هر دو از اقسام مجازات بدنی است. لکن در حد، مقدار مجازات ثابت و معین است و در تعزیر مقدار آن منوط بنظر حاکم است. اختلاف جرائم، موجب شده، که برای هر یک حد دیگری مقرر شود. چنانکه حد زنا ۱۰۰ تازیانه است. و حد محارب کشتن است. محقق حلی گوید: «کل ماله عقوبة مقدرة یسمى حداً و ما لیس کذاک یسمى تعزیراً» حد حق الله است. و قصاص حق الناس. و آن عقربتی است

۲- فرهنگ فارسی: دکتر محمد معین ص ۱۳۴۲، مؤسسه انتشارات امیر کبیر چاپ

که شامل ضرب، و قتل، و قطع، می باشد. پس کفارات، از آن بیرون است، که آنها جنبه عبادتی، و عقوبتی را توأم دارند. و نیز خراج از آن جداست. چه آن مؤنه ایست، که جنبه عبادتی نیز دارد...^۳ جرائمی که برای آنها در قرآن «حد» تعیین شده است عبارتند از:

سرقت، محاربه با خدا، افساد در زمین، زنا و قذف، که میتوان برای اطلاع بیشتر، به کتب فقهی مراجعه کرد. در مورد حدود، در کتاب مقالات حقوقی^۴ چنین آمده است: حدود، آن کیفرهایی است، که شارع مقدس در کتاب و سنت در مقابل برخی از گناهان، کتاً بلکه احیاناً «کیفاً» تعیین نموده است. گناهانی که کیفر آن، از طرف شارع مقدس تعیین شده است، عبارت است از: زنا، سَحْق، قیاده، قَذْف، نوشیدن مسکر، دزدی، مُحارَبه، ارتداد، و چند گناه دیگر.

۲- تعزیرات:

تعزیرات جمع تعزیر است، به معنی نکوهش کردن، ملامت کردن، مالدیدن، مالش دادن، گوشمال دادن، ادب فرمودن، مجازات کزدن. تعزیر، در لغت نامه دهخدا، به معنی ذیل آمده است: نکوهیدن، ملامت کردن، و در اصطلاح فقهی شرعاً تأدیبی است، مادون حد شرعی... و

۳- لغت نامه دهخدا، جلد ۱۸ صفحات ۳۷۷ و ۳۷۹ و ۳۸۰.

۴- مقالات حقوقی دکتر ابوالقاسم گرجی، جلد اول، صفحات ۲۸۵ و ۲۸۶ چاپ وزارت

فرق بین تعزیر، و حد آن است که حد معین است. اما تعزیر، منوط به رأی امام، یا حاکم می باشد و حد در شبهات بر طرف، و تعزیر، با شبهات واجب می گردد و حد بر کودک واجب نشود. اما تعزیر، شرعاً بر کودک هم وارد است. تعزیر، ضربی کمتر از حد باشد، و یا سخت ترین ضرب سیاست، و عقوبت، تأدیب کمتر از حد است. تعزیر کردن = عقوبت کردن.^۵

در کتاب مقالات حقوقی، در مورد تعزیرات چنین آمده است: و آن کیفرهایی است، که کم و کیف آن، از طرف شارع مقدس تعیین نشده است. و همین مقدار به حاکم شرع اجازه داده است، که هر مقدار که صلاح میداند، مرتکب گناه را، تأدیب نماید.^۶ و در مورد جرائم تعزیر، می نویسد گناهای، که برای آنها کیفر خاصی تعیین نشده، مانند: رشوه خواری، رباخواری، خیانت در امانت، غش، و غیره کیفر آن تعزیر است. و تعزیر، از توبیخ آغاز، و به قتل منتهی میگردد.^۷

۳- قصاص:

به معانی زیر آمده است: مانند آن چه داده باشی بازستان، کشته یکی را کشتن، کین کشی مثل، مقاصه، کشته را بازکشتن و جراحت کردن، عوض جراحت. و چیزی را به بدل چیزی فرا گرفتن. و فارسیان

۵ - لغت نامه دهخدا، علی اکبر دهخدا شماره مسلسل ۱۰۲، چاپخانه دانشگاه تهران.

۶ - مقالات حقوقی: دکتر ابوالقاسم گرجی جلد اول ص ۲۸۶ چاپ وزارت فرهنگ و

ارشاد اسلامی.

۷ - مقالات حقوقی: دکتر ابوالقاسم گرجی جلد اول ص ۷۳ چاپ وزارت فرهنگ و ارشاد

اسلامی.

به معنی مطلق تغزیر، با لفظ کردن، استعمال نمایند. ولکم فی القاص حیوة یا اولی الالباب (آیه ۱۷۶ از سوره ۲) در اصطلاح فقهی مانند جرم مرتکب شده، مجرم را مجازات کردن، بشر در دوره های اولیه، برای مجازات حدی قائل نبود، و ارتکاب جرم ناچیزی، کافی بود، در حق او مجازات نامحدودی را، ایجاب کند، چنان که گاه اتفاق می افتاد، برای سرقت مالی، خون عده زیادی، ریخته می شد. ولی این وضع ناگوار، پایدار نماند، و قانون قصاص وضع شد، و به موجب آن مجازات مجرم، متناسب با جرم ارتکاب شده، مقرر گردید. و در قاموس کتاب مقدس آمده، قصاص را در شریعت موسوی، دو بنیاد بود:

- ۱- نگاهداری مردم را از عواقب و نتایج گناه.
- ۲- برپا داشتن انصاف و داد بتوسط مجازات گناهکاران، برحسب کردار ایشان، و قصاص برد و بهره، بودیکی مرگ ارزانی، و دیگر بطور دیگر.

- ۱- مرگ ارزانی، و میرانیدن، یا سنگسار کردن است. که تمام مردم معاریف، در آن شرکت داشته باشند. و یا به دار کشیدن یا سوزانیدن.
- ۲- قصاص بدون قتل است، که بر قواعد مجازات، برپا بود. و این مطلب در جایی که ضرری سهواً و یا عمداً از کسی نسبت به کس دیگر، وارد شده باشد معمول بود.^۸ در فرهنگ معین^۹ قصاص به معنی پاداش دادن،

۸- لغت نامه دهخدا، علی اکبر دهخدا شماره مسلسل ۵۷، چاپخانه دانشگاه تهران،

بدین نحو، که کشند و را بکشند، و ضارب را به ضرب و جراح را به جرح تنبیه کنند (به همان نحو که عمل کرده بود)...

در کتاب مقالات حقوقی، از مورد قصاص، آمده است: انتقام بدنی از کسی که بصورت عمد و عدوان مرتکب شده است، قصاص نامیده میشود بدیهی است عملی، که بعنوان قصاص انجام می گیرد مبادیه یا عملی که جانی نسبت به جانی علیه مرتکب شده است، تسلی کیفر داشته باشد. مگر در صورتی که نص خلص بر خلاف آن، دلالت داشته باشد. استاد شهید مطهری (ره) می فرماید: "میدانیم که قرآن، در قوانین جزایی، طرفدار قصاص است. و در مواردی، که کسی به عمد، و بدون عذر، بیگناهی را، نفس محترمی را، از بین می برد. اسلام اجازه قصاص می دهد. که این را به مجازات او اعدامش کنند. در این جلد این مسئله پیش می آید که این قاتل، یک نفر را کشته، حالا ما چرا فرد دیگری را، بکشیم؟ پس اگر کشتن کار بدی است، ما چرا بعنوان قصاص این کار بد را تکرار کنیم. قرآن می گوید: (وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ) این کشتن این چنین را، کشتن و اعدام و تیراندن، تلقی نکنید. این را حیات و زندگی تلقی کنید. و لی نه زندگی فرد، بلکه زندگی جمعی، یعنی با قصاص،

فرهنگ فارسی معین، دکتر محمد معین موسسه انتشارات امیر کبیر چاپ چاپخانه سپهر تهران، ص ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳۷، ۱۴۳۸، ۱۴۳۹، ۱۴۴۰، ۱۴۴۱، ۱۴۴۲، ۱۴۴۳، ۱۴۴۴، ۱۴۴۵، ۱۴۴۶، ۱۴۴۷، ۱۴۴۸، ۱۴۴۹، ۱۴۵۰، ۱۴۵۱، ۱۴۵۲، ۱۴۵۳، ۱۴۵۴، ۱۴۵۵، ۱۴۵۶، ۱۴۵۷، ۱۴۵۸، ۱۴۵۹، ۱۴۶۰، ۱۴۶۱، ۱۴۶۲، ۱۴۶۳، ۱۴۶۴، ۱۴۶۵، ۱۴۶۶، ۱۴۶۷، ۱۴۶۸، ۱۴۶۹، ۱۴۷۰، ۱۴۷۱، ۱۴۷۲، ۱۴۷۳، ۱۴۷۴، ۱۴۷۵، ۱۴۷۶، ۱۴۷۷، ۱۴۷۸، ۱۴۷۹، ۱۴۸۰، ۱۴۸۱، ۱۴۸۲، ۱۴۸۳، ۱۴۸۴، ۱۴۸۵، ۱۴۸۶، ۱۴۸۷، ۱۴۸۸، ۱۴۸۹، ۱۴۹۰، ۱۴۹۱، ۱۴۹۲، ۱۴۹۳، ۱۴۹۴، ۱۴۹۵، ۱۴۹۶، ۱۴۹۷، ۱۴۹۸، ۱۴۹۹، ۱۵۰۰، ۱۵۰۱، ۱۵۰۲، ۱۵۰۳، ۱۵۰۴، ۱۵۰۵، ۱۵۰۶، ۱۵۰۷، ۱۵۰۸، ۱۵۰۹، ۱۵۱۰، ۱۵۱۱، ۱۵۱۲، ۱۵۱۳، ۱۵۱۴، ۱۵۱۵، ۱۵۱۶، ۱۵۱۷، ۱۵۱۸، ۱۵۱۹، ۱۵۲۰، ۱۵۲۱، ۱۵۲۲، ۱۵۲۳، ۱۵۲۴، ۱۵۲۵، ۱۵۲۶، ۱۵۲۷، ۱۵۲۸، ۱۵۲۹، ۱۵۳۰، ۱۵۳۱، ۱۵۳۲، ۱۵۳۳، ۱۵۳۴، ۱۵۳۵، ۱۵۳۶، ۱۵۳۷، ۱۵۳۸، ۱۵۳۹، ۱۵۴۰، ۱۵۴۱، ۱۵۴۲، ۱۵۴۳، ۱۵۴۴، ۱۵۴۵، ۱۵۴۶، ۱۵۴۷، ۱۵۴۸، ۱۵۴۹، ۱۵۵۰، ۱۵۵۱، ۱۵۵۲، ۱۵۵۳، ۱۵۵۴، ۱۵۵۵، ۱۵۵۶، ۱۵۵۷، ۱۵۵۸، ۱۵۵۹، ۱۵۶۰، ۱۵۶۱، ۱۵۶۲، ۱۵۶۳، ۱۵۶۴، ۱۵۶۵، ۱۵۶۶، ۱۵۶۷، ۱۵۶۸، ۱۵۶۹، ۱۵۷۰، ۱۵۷۱، ۱۵۷۲، ۱۵۷۳، ۱۵۷۴، ۱۵۷۵، ۱۵۷۶، ۱۵۷۷، ۱۵۷۸، ۱۵۷۹، ۱۵۸۰، ۱۵۸۱، ۱۵۸۲، ۱۵۸۳، ۱۵۸۴، ۱۵۸۵، ۱۵۸۶، ۱۵۸۷، ۱۵۸۸، ۱۵۸۹، ۱۵۹۰، ۱۵۹۱، ۱۵۹۲، ۱۵۹۳، ۱۵۹۴، ۱

يك نفر متجاوز؛ سیات جامعه، و افراد دیگر را، حفظ کرده اید. شما اگر به متجاوز، و قاتل، که يك نفر را کشت، مهلت دهید؛ و جلوگیری نکنید؛ فردا کس دیگر، و پس فردا دیگری، و بالاخره در آینده؛ ده ها، نفر دیگر، پیدا میشوند. و ده ها نفر دیگر را، خواهند کشت. پس این را کم شدن افراد جامعه تلقی نکنید. حفظ بقای جامعه تلقی کنید. این را میراث حق تلقی نکنید. زندگی تلقی کنید. یعنی قصاص معیشت دشمنی کردن با انسان نیست. دوستی کردن با انسان است.

۴- دیات:

در کتاب مقالات حقوقی، دو مورد دیات چنین آمده است: غرامتهای مالی را که شخص جانی، در جنایتهای غیر عمدی، باید بپردازد؛ دیات (جمع دینه) گویند. همبطور در جنایتهای عمدی در صورتی که مجنی علیه یا اولیا، او به جای قصاص بدریافت غرامت مالی، صلح کنند. مقدار این غرامتها؛ در شریعت اسلام غالباً تعیین شده است. ولی مجنی علیه، یا اولیا، او، می توانند از لحاظ مقدار، با جانی صلح کنند.^{۱۲} در فرهنگ فارسی معین^{۱۳} دینه، به معنی پولی که قاتل، یا اقوام او،

۱۲ - مقالات حقوقی جلد اول، دکتر ابو القاسم گرچی، ص ۲۸۶، چاپ وزارت فرهنگ و

ارشاد اسلامی.

۱۳ - فرهنگ فارسی معین، دکتر محمد معین مؤسسه انتشارات امیر کبیر، چاپ چاپخانه

برای جبران قتلی که واقع شده، پرداخت. و به معنی خونبها، آمده است.
 در لغت نامه دهخدا^{۱۴} دینه به معنی خونبهای کشته دامن، و خونبها
 دامن، آمده است. در المنجد^{۱۵} آمده است که دینه، مصدر است و در اصل
 (ودی) بوده که واو آن را حذف نموده، و در عوض (ه) به آخرش افزوده اند.
 جمع آن دیات است. و به معنی مایعطی من المال، بدل نفس القتیل. آن چه
 عطا می شود از مال، در عوض فرد کشته شده، آمده است.

۱۴ - لغت نامه دهخدا، علی اکبر دهخدا، جلد ۲۴، ص ۶۱۴.

۱۵ - المنجد الابجدی: مؤسسه فقیه طبع و نشر تهران، ایران، ۱۳۶۳، چاپ احمدی.

در این مورد، اگرچه در مورد تغییرات در سطح تولید و مصرف، اطلاعات کمی در دسترس است، اما به نظر می‌رسد که در سال ۱۳۵۷، تولید و مصرف در بخش کشاورزی، نسبت به سال ۱۳۵۶، افزایش یافته است. این افزایش، عمدتاً به دلیل افزایش تولید و مصرف در بخش دامپروری است. در حالی که در بخش کشت و صنعت، تولید و مصرف، نسبت به سال ۱۳۵۶، کاهش یافته است. این کاهش، عمدتاً به دلیل کاهش تولید و مصرف در بخش کشت و صنعت است. این تغییرات، در سطح تولید و مصرف، در بخش کشاورزی، در سال ۱۳۵۷، نسبت به سال ۱۳۵۶، به شرح زیر است:

۹۱- در مورد تغییرات در سطح تولید و مصرف، اطلاعات کمی در دسترس است.

۹۲- در مورد تغییرات در سطح تولید و مصرف، اطلاعات کمی در دسترس است. (۹۷) در مورد تغییرات در سطح تولید و مصرف، اطلاعات کمی در دسترس است.

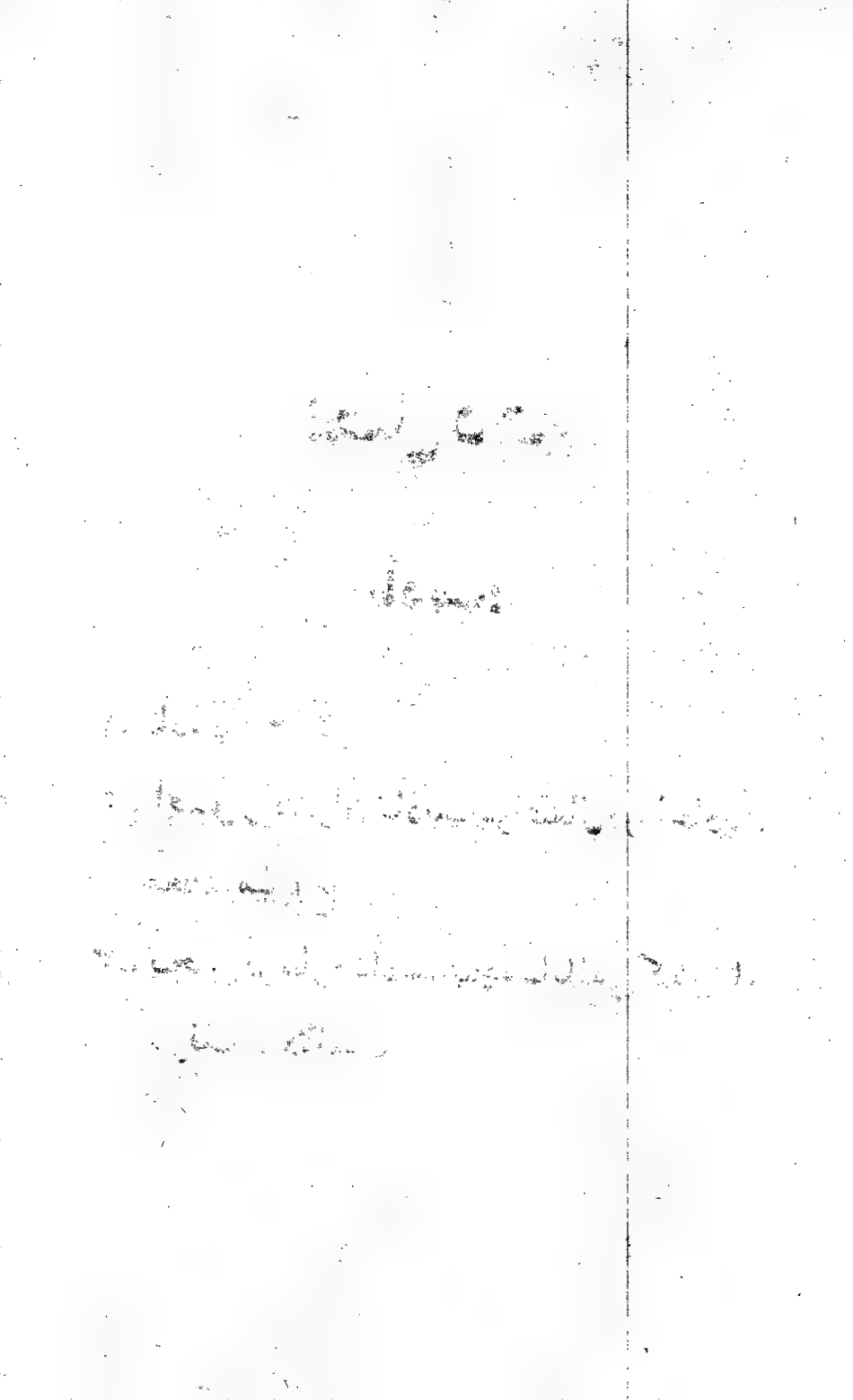
فصل دهم

تأديب:

۱- تأديب

۲- اصل و میزان تأديب بر اطفال در احاديث
معصومين (ع)

۳- بحثی درباره تأديب بچه نابالغی که زنا و
سرقت کرده است



۵- تادیب:

این کلمه نیز، کم و بیش مانند تنبیه، در جملات و یا موضوعات خاص، و به فراخور مسئله، به چند معنی آمده است. از ریشه ادب بوده، و در لغت نامه دهخدا^۱ تادیب، به معنی ادب آموختن کسی را، ادب کردن، ادب دادن، آموختن طریقه نیک، تربیت نمودن، جمع آن تادیبات است، آمده است. در فرهنگ معین^۲ تادیب به معنی ادب آموختن، فرهیختن، بازخواست کردن کسی را برای کار بد، گوشمال دادن، گوشمالی آمده است.

آنچه از توضیحات فوق برمی آید نشانگر این است، که تمامی معانی بر بیدار کردن، و هوشیار کردن فرد، برای فراگیری مطلبی، یا مسئله، یا موضوعی، اتفاق نظر دارند. و گاهی گوشمالی، و تنبیه سبک را، لازمه یادگیری می دانند.

در المنجد^۳ تادیب، از ریشه ادب، و به معنی المعاقبة علی اسأفة،

۱- لغت نامه دهخدا، علی اکبر دهخدا چاپ سرویس انتشارات مطبعی شورای ملی شماره مسلسل ۲۸، ص ۲۵۹.

۲- فرهنگ فارسی معین، دکتر محمد معین، موسسه انتشارات امیر کبیر چاپخانه سپهر تهران، ص ۱۵، ۱۶.

۳- المنجد الأجددی، موسسه فقه، طبع و نشر تهران، ایران ۱۳۶۲، چاپ احمدی ص ۲۲۲.

عقوبت کردن کسی برای کار بد، آمده است. گاهی تأدیب را با تعزیر، مترادف بکار می‌برند.

تأدیب در اصطلاح فقه^۵ به معنی شخص نابالغی را زدن، در صورتی که مرتکب جرم غیر بالغ باشد، بر حاکم است، که او را تأدیب کند.

در المصححۃ البیضاء^۶ چنین آمده است: «وَأَمَّا التَّادِيبُ فَأَيْضًا يُعْنَى بِهِ أَنْ يَزْجَرَ غَيْرُهُ وَهُوَ خَالُ الْمَعْلَمِ مَعَ الْمَعْلَمِ...» بدرستی که مراد از تأدیب این است، که باز داشته، و ترسانده شود دیگری، و آن مثل خال معلم یا متعلم است. به بیان ساده‌تر، تأدیب در اصطلاح، مجازاتی سبک است، که برای عمل بد طفل، و نوجوانانی که به سن تکلیف نرسیده‌اند، در نظر می‌گیرند.

اصل و میزان تأدیب بر اطفال، در احادیث معصومین (ع):
در مورد اصل تأدیب امام صادق (ع) می‌فرماید:

«عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ (ع) أَنَّهُ قَالَ: فَيُضْرَبُ الصَّبِيُّ الصَّغِيرَ الَّذِي لَمْ يَبْلُغَ الْحُلُمَ، يَفْجَرُ بِالْمَرَأَةِ الْكَبِيرَةِ، وَالرَّجُلَ الْبَالِغَ يَفْجَرُ بِالصَّبِيِّ الصَّغِيرِ الَّتِي لَمْ تَبْلُغَ الْحُلُمَ. قَالَ يَحْدُ الْبَالِغُ مِنْهَا دُونَ الطِّفْلِ أَنْ كَانَ

^۵ - لفظ تأدیب در لغت، از آن کبر و حدیث است، و در اصطلاحات مجلس شورای ملی، شماره

۵۶ - ۱۰

مسلسل ۲۸، ص ۲۵۹.

^۶ - المصححۃ البیضاء : متون معصن کتبی جلد ۳، و فیو التعلیقات اسلام و ابسته

۶۶۱

به جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، ص ۳۰.

بكر احد الزانى ولا حد على الاطفال. ولكن يؤذون ادباً بليغاً».

امام صادق (ع) فرمود: در پسر بچه‌ای که صغیر است، و هنوز بالغ نشده است، و عمل نامشروع با زن بالغ انجام داده است. و مورد بالفی که عقل نامشروع، یا به خنجر بچه صغیر، که به سن بلوغ نرسیده است. فرمود حد زده میشود مرد. و زن بالغ، بدون اینکه طفل حد بخورد، اگر چه باشند بکر حد زن زده میشود. و حدود شرعی درباره اطفال جاری نمی‌گردد. ولی باید مجازات تأدیبی شوند.

و در حدیث است که: «عن النبی صلی الله علیه و اله قال ان المعلم اذا قال للصبی بسم الله كتب الله له وللصبی ولو الدیف برأته من النار و قال (ص) لان یؤذب الرجل ولده، خیر له من ان یتصدق کل یوم بنصف صاع».

پیامبر (ص) فرمود: هنگامی که معلم یاد می‌دهد، به طفل «بسم الله الرحمن الرحیم» را می‌نویسد، خداوند برای معلم و بچه، و برای والدین بچه، راهی از آتش جهنم را، و فرمود تأدیب کردن یکی از شما بچه‌اش را، بهتر است از این که هر روزی نیم صاع تصدق نماید.

و در حدیث دیگر علی (ع) فرمود:

«انتم یجوز للاثمان ان یؤذبوا الیثم بما یؤذب ولده و یضربه بما

۶- مستدرک الوسائل جلد ۳ ص ۲۴۳، حاج میرزا حسین النوری الطبرسی من منشورات المکتبه الاسلامیه قم، ایران.

۷- مستدرک: حاج میرزا حسین النوری الطبرسی من منشورات المکتبه الاسلامیه قم - ایران جلد دوم ص ۶۲۵.

یضرب ولده.^۸

امیر مؤمنان (ع) امر فرموده به تادیب یتیم، به نحو تادیب فرزند خود و زدن او به نحو زدن فرزند خود. در مورد کودکی که به سن ۱۰ سالگی رسیده، در صورت تخلف از نماز، پیامبر (ص) می فرماید:

«مروهم بالصلوة واضربوهم علیها العشر و فرقوا بینهم فی المضاجع»^۹.

(فرزندان خود را در هفت سالگی، به نماز وادارید. در صورت تخلف از آن در ده سالگی، آنان را تنبیه بدنی کنید، و بسترشان را از هم جدا کنید).

البته پدر یا معلم، باید توجه داشته باشند، که در هنگام تضریب و تنبیه بدنی، طوری بزنند که تربیت شود، نه این که از روی خشم و برای از بین بردن خشم، و غضب خود، تضریب نمایند. به هر حال، میزان تادیب باید رعایت شود. و طوری تادیب نمایند که دیه لازم نیاید و از حد تادیب تجاوز نکنند. زیرا اگر مرز تادیب، رعایت نشود، حدود خدا رعایت نشده است، چنانکه در حدیث است:

«قال رسول الله (ص): ان الله عز وجل جعل لكل شیء حداً

۸- مستدرک: حاج میرزا حسین النوری الطهری من منشورات المکتبه الاسلامیه قم -

ایران جلد دوم ص ۶۲۵.

۹- کتاب الخلاف جلد یک کتاب ملوۃ صفحه ۳۰۶، شیخ الطائفه الامامین جعفر مصدقین

الحسن الطوسی (ره) مؤسسه نشر اسلامی جامعه مدرسین قم.

وَجَعَلَ عَلَى مَنْ تَعَدَّى حَدَّيْنِ حَدَّيْنِ حُدُودَ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ حَدًّا...»^{۱۰}

(خداوند، بر هر چیزی حدی قرار داده، و بر کسانی که از این حد تجاوز کنند، کیفری قرار داده است).

و نیز از علی (ع) است که فرمود:

«يَا مُحَمَّدُ مَنْ عَطَلَ حَدَّيْنِ حَدَّوَدِي، فَقَدْ عَانَدَنِي، وَ طَلَبَ بِيْذَلِكَ

مُضَادَّتِي...»^{۱۱}

ای محمد (ص) اگر کسی حدی از حدود مرا اجرا نکند، با من دشمنی

کرده، و مرا برضدیت خود فرا خوانده است. و امام صادق (ع) فرمود:

«إِنَّ لِكُلِّ شَيْءٍ حَدًّا وَمَنْ تَعَدَّى ذَلِكَ الْحَدَّ كُنْ لَهُ حِدًّا»^{۱۲}

بدرستی که برای هر چیزی حدی است، و کسی که تجاوز کند از آن

حد، برای او کیفری می باشد.

و در حدیث دیگر است که علی (ع) فرمود:

«إِنَّ اللَّهَ حَدُّ حُدُودِ أَفْلَاتِنِ تَعْتَدُوهَا»^{۱۳}

بدرستی که خداوند تعیین کرده است، حدودی را، پس از آن حدود

۱۰ - وسائل الشیعه، شیخ محمد بن الحسن الحر العاملی، ناشر کتابت فروشی اسلامیة

جلد ۱۸، ص ۳۱۰.

۱۱ - وسائل الشیعه، شیخ محمد بن الحسن، الحر العاملی ناشر کتابت فروشی اسلامیة جلد ۱۸،

ص ۳۰۹.

۱۲ - وسائل الشیعه، شیخ محمد بن الحسن، الحر العاملی ناشر کتابت فروشی اسلامیة جلد ۱۸،

ص ۳۱۱.

۱۳ - وسائل الشیعه، شیخ محمد بن الحسن، الحر العاملی ناشر کتابت فروشی اسلامیة جلد ۱۸،

ص ۳۱۲.

تجاوز نکنید.

در حدیث دیگر است که:

«عن ابی عبد الله (ع) قال: ان فی کتاب علی (ع)، انه کان یضرب بالأسوط و بنصف السوط و ببعضه فی الحدود، و کان اذا اتی بغلام، و جاریه، لم یدر کا لا یبطل حداً من حدود الله عزوجل، قیل له و کیف کان یضرب؟ قال: کان یاخذ السوط بیده من وسطه او من ثلثه، ثم یضرب به علی قدر أسنانهم و لا یبطل حداً من حدود الله عزوجل»^{۱۴}

امام صادق (ع) فرمود: در کتاب امیر المؤمنین (ع) چنین آمده: آن حضرت با شلاق، و نصف شلاق و جزئی از شلاق، حد جاری می فرمود، و حتی موقعی که پسر بچه، و یا دختر بچه غیر ممیزی، را پیش او می آوردند اجرای حد را تعطیل نمی فرمود. سؤال شد چگونه می زد؟ فرمود: با دست خود وسط شلاق یا یک سوم آن را می گرفت و به تناسب سن آنها را می زد، و بدین ترتیب اجرای هیچ حدی را، مهمل نمی گذاشت.

و در حدیث دیگر میزان تأدیب سه ضربه مشخص شده است، و بیش از سه ضربه را موجب قصاص از مؤدب می داند.

«عن السکونی عن ابی عبد الله (ع) ان امیر المؤمنین (ع) ألقى صبیان الکتاب ألواحهم بین یدیه لیخیر بینهم فقال: أما أنها حکومة و الجور فیها کما الجور فی الحکم أبلغوا معکم ان ضربکم فوق ثلاث

ضربات، فی الأدب أقتص منه^{۱۵}!

در روایت سکونی از ابو عبد الله (ع) چنین آمده است که کودکان مدرسه خط های خود را، در مقابل امیر المؤمنین (ع) قرار دادند، تا بهترین آنها را انتخاب فرماید. آن حضرت فرمود: این کار نوعی حکومت است، و ستم روا داشتن در آن ستم در امر حکومت میباشد، به معلم خودتان، از طرف من بگوئید، که اگر بیش از سه تازیانه، به منظور تأدیب، به شما بزنند، از او قصاص می کنم. در حدیث دیگر میزان تأدیب پنج تا شش ضربه ذکر شده است.

«... عن حماد بن عثمان قال: قلت لأبي عبد الله (ع): في أدب الصبي والملك، فقال: خمسة أو ستة وارفق^{۱۶}».

حماد ابن عثمان می گوید: از ابو عبد الله (ع)، درباره تأدیب کودک، و برده سؤال کردم، فرمود: با ملایمت، پنج تا شش تازیانه بزن.

در کتاب حدود، از نهاییه شیخ طوسی (ره) می گوید:

«والعشيق والملك إذا أخطأ، أدباً بخمس ضربات إلى ست ولا يرد على ذلك».

«کودک و برده، اگر مرتکب خطایی شدند، پنج تا شش تازیانه، به آنها

۱۵ - وسائل الشیعه، شیخ محمد بن الحسن، الحر العاملی، ناشر کتابفروشی اسلامیة، جلد ۱۸، ص ۵۸۲. و کتاب جواهر الکلام فی شرح شرائع الاسلام جلد ۲۱: شیخ محمد حسن نجفی کتاب حدود، ص ۴۴۴.

۱۶ - وسائل الشیعه: شیخ محمد بن الحسن الحر العاملی، ناشر کتابفروشی اسلامیة جلد ۱۸،

زده می شود نه بیشتر^{۱۷}.

در کتاب مستدرک^{۱۸} میزان تعزیر، و تلادیب، بصورت زیر، بیان شده است: مستدرک از فقه الرضا علیه السلام:

«التعزیر مایین بضعة عشر سوطا لی تسعة وثلثین والتادیب مایین ثلثة لی عشرة»

تعزیر مایین کمتر از ده تازیانه، ناسی و نه تازیانه، را شامل می شود و در قسمت دیگر در مورد تعزیر می گوید:

«احمد بن محمد بن عیسی فی نوادره عن اسحق بن عمار قال سئلت ابا ابراهیم علیه السلام عن التعزیر قلت کم هو قال مایین العشرة لی العشرين»

که در اینجا، میزان تعزیر، مایین ده تا بیست گفته شده است. و باز در قسمت دیگر، در مورد تأدیب می گوید:

«الجعفریات اخبرنا عبد الله اخبرنا محمد حدثنی موسى قال حدثنا ابي عن ابيه عن ابائه عن علی علیه السلام قال قال رسول الله صلى الله علیه وآله لا یجل لاحد یؤمن بالله والیوم الاخر ینزد علی العشر اسواط الا فی حد»

۱۷ - کتاب النهایه: شیخ طوسی جلد دوم ص ۷۵۳، قسمت حدود چاپخانه دانشگاه تهران،

۱۸ - مستدرک الوسائل: حاج میرزا حسین النوری الطبری جلد ۳، صفحه ۲۴۸

علی (ع) از پیامبر (ص) که فرمود: حلال نیست، و نیست حد بر کسی که ایمان به خدا، و ایمان به روز جزا، آورده است، زیادتر از ده تازیانه، مگر در حد بنا بر این در تأدیب بیش از ده تازیانه روا نیست.

در کتاب کیمیای سعادت^{۱۹} مطلبی آمده است، که آوردن آن در این جا، مفید به نظر می رسد، «انس رضی الله عنه می گوید: رسول علیه السلام گفت، پسری را که هفت روزه شد، او را عقیقه کنید، و نام و کنیت نیکو نهید، و چون شش ساله شد، ادب کنید، و چون هفت ساله شد، به نماز فرمائید و چون نه ساله شد، جامه خواب بپوشانید، چون سیزده ساله شد، به سبب نماز بزنید، (به سبب ترك نماز) چون شانزده ساله شد، پدر وی را زن دهد، و دست وی گیرد، و گوید: ادب کردم، و آموختم، و زن دادم، بخدای تعالی در پناهم، از فتنه تو، در دنیا، و از عذاب تو در آخرت».

نکته مهم، که در امر تأدیب کودک، باید رعایت کرد، این است که تأدیب کودک، از روی خشم و غضب نباشد، بلکه تأدیب برای ما یک وسیله تربیتی باشد که طفل را از انحراف، نجات دهیم، نه اینکه تأدیب طفل، وسیله اطفاء خشم و غضب مرتبی باشد. پیامبر (ص) نهی کرد که تأدیب، از روی خشم و غضب باشد. چنانکه در حدیث است، که

«وعنه عن أبيه، علی بن أسباط عن بعض أصحابنا قال: نهی

رسول الله صلى الله عليه وآله عن الأدب عند الغضب».

«نهی کرد رسول (ص) از تأدیب، هنگام غضب».

بحثی درباره تأدیب، بجهنما بالغی، که زنا

و سرقت کرده است:

در صحیحه^۱ ابی بصیر از امام صادق (ع) آمده است:

«... عن ابی بصیر، عن ابی عبد الله (ع) فی غلام الصغیر، لم یدرك

اثنی عشر سنین، زنی بامراة، قال: یجلد الغلام دون الحدو تجلد المراءة الحد كاملاً...»^۲

«... ابی بصیر از امام صادق (ع) درباره بچه صغیری، که به سن

۱۲ سالگی نرسیده است، و با زنی زنا کرده است، سنوالمی کند، امام (ع)

۲۰ - وسائل الشیعه، الشیخ محمد بن الحسن، البحر العالمی جلد ۱۸، ناشر کتابفروشی

اسلامیه، ص ۳۳۷.

۲۱ - خبر صحیح: خبری است که راویان واجد شرایط لازم، برای راوی باشد. این صفت

گاهی منتسب به راوی می شود. مثلاً می گویند: محقق هزاره، در این مورد منظور این است که

تا این راوی همه واجد شرایط هستند، هر چند بین او و معصوم (ع)، ممکن است راوی، یا راویان

دیگر، همه این اوصاف را نداشته باشند. نوع دیگر، از خبر صحیح هم وجود دارد، و آن این است

که نه منتسب به خبر می شود. نه منتسب به راوی، مثلاً گفته می شود: «روای الشیخ فی الصحیح عن

محمد بن سنان» در اینجا منظور این است، که تا پیش از راوی، راویان دیگر واجد شرایط هستند، و

از او تا معصوم (ع) را فرامی گیرد.

۲۲ - وسائل الشیعه، الشیخ محمد بن الحسن، البحر العالمی جلد ۱۸، ناشر کتابفروشی اسلامیه

فرمود آن بچه به کمتر از حد، تازیانه زده می شود. و آن زن تازیانه زده می شود. بصورت حد کامل.»

و در روایت دیگر چنین آمده است:

«.... عن ابی بکیر، عن أبی مریم قال: سألت أبا عبد الله (ع) فی آخر مالقیته عن غلام لم يبلغ الحلم وقع علی امراءة وفجر بامراءة، ای شیئی یصنع بهما؟ قال: یضرب الغلام، دون الحد، و یقام علی المرأة الحد، قلت جاریه لم تبلغ وجدت مع رجل یفجر بها؟ قال: تضرب الجاریه دون الحد و یقام علی الرجل الحد»^{۲۳}.

«... ابن بکیر، از ابی مریم، و او از امام صادق (ع)، روایت کرده است. که با بچه ای، که به سن بلوغ نرسیده، و با زنی عمل نامشروع، انجام داده. چه رفتاری میشود؟، فرمود: بچه، به کمتر از حد زده میشود، و بر زن حد اجرا میشود. می پرسد دختر بچه ای، کمتر از سن بلوغ با مردی دیده شده، و آن مرد، با او عمل نامشروع انجام داده؟ امام (ع) فرمود: آن دختر به کمتر از حد تازیانه زده میشود. و بر آن مرد حد جاری می شود.»

«عبد الله بن بکیر طلحه، از امام صادق (ع) روایت میکند، که امام فرموده است. وقتی جوان کم سن و سال، مرتکب گناه زنا شود. تازیانه زده می شود، سرش تراشیده می شود و از شهر خود تبعید می گردد»^{۲۴}.

۲۳ - وسائل الشیعه: الشیخ محمد بن الحسن الحر العاملی جلد ۱۸ ناشر کتابفروشی اسلامیة صفحه ۳۶۲.

۲۴ - حقوق کیفری اسلام حدود و تعزیرات: ترجمه دکتر ابوالحسن محمدی مرکز نشر دانشگاه تهران - صفحه ۳۹ و ۴۰.

در مورد حکم بچه‌هایی که سرقت می‌کنند روایت است که:

«... عن عبد الله بن سنان قال: سألت أبا عبد الله (ع) عن الصبى يسرق، قال: يعفاه ماله ومرتین وبعز في الثالثة، فان عاد قطعت أطراف أصابعه فان قطع أسفل من ذلك»^{۲۵}.

صحیحهٔ عبد الله بن سنان، از امام صادق (ع) است، که گفته است: از امام (ع) پرسیدم. دربارهٔ کودکی، که دزدی می‌کند امام (ع) فرمود: بار اول و دوم بخشیده می‌شود بار سوم تعزیر می‌شود اگر باز این کار را بکند اطراف انگشتانش بریده می‌شود و اگر باز این کار را انجام دهد پایین تراز آن بریده می‌شود.

«وفي المرسل عن العلاء عن ابن مسلم» سألت أبا جعفر (ع) عن الصبى يسرق، فقال: ان كان له تسع سنين قطعت يده ولا يضيع حد من حدود الله»^{۲۶}.

«... ابن مسلم از امام صادق (ع) پرسیدم دربارهٔ کودکی که دزدی می‌کند پس امام (ع) فرمود اگر آن کودک نه سال داشته باشد، بریده می‌شود دستش و ضایع نمی‌گردد حدی از حدود خدا. و در حدیث دیگر می‌فرماید:

۲۵ - وسائل الشیعه: شیخ محمد بن الحسن الحر العاملی - ناشر کتابفروشی اسلامیة - جلد

۱۸ صفحه ۵۲۲.

۲۶ - جواهر الکلام فی شرح شرایع الاسلام جلد ۴۱ کتاب حدود تألیف شیخ محمد حسن

نجفی صفحه ۴۷۸ - ناشر دار الکتب اسلامیة و کتاب استبصار شیخ الطائفة ابی جعفر

محمد بن الحسن الطوسی (ره) دار الکتب الاسلامیة جلد ۴ صفحه ۲۴۹.

«وعن ابی علی^۱ الأشعری عن محمد بن عبد الجبار عن صفوان، عن العلا عن محمد بن مسلم، عن أحدهما (ع) قال: سألته عن الصبّی یسرق فقال: اذا سرق مرّة وهو صغیر عفی عنه، فان عاد قطع بانه، فان عاد قطع أسفل من ذلك»^{۲۷}.

«... و صحیحه محمد بن مسلم از امام باقر، یا امام صادق^۳ (ع)، که گفته است: از امام (ع) پرسیدم. درباره کودکی که دزدی می کند امام (ع) فرموده هرگاه دزدی کند و کودک باشد بخشیده می شود. اگر دوباره این کار را بکند اطراف انگشتانش بریده می شود و اگر باز هم اینکار را انجام بدهد پائین تر از آن بریده می شود».

و در حدیث دیگر می فرماید:

«و قال أتی علی^۲ (ع) بغلام یشک فی احتلامه، فقطع أطراف الأصابع»^{۲۸}.

و فرمود: بچه ای را نزد علی^۳ (ع) آوردند، که در احتلام او (که نشانه بلوغ است) تردید بود، اطراف انگشتانش بریده شد.

این روایات، با اینکه فراوانند، و سندشان نیز معلوم است. ولی دلالت آنها گوناگون، و مختلف است، و بجاست که حمل شود بر اینکه واقع آن

۲۷ - وسائل الشیعه: شیخ محمد بن الحسن الحر العاملی، ناشر کتابفروشی اسلامیة جلد ۱۸ -

صفحه ۵۲۳.

۲۸ - وسایل الشیعه، شیخ محمد بن الحسن الحر العاملی، ناشر کتابفروشی اسلامیة، جلد ۱۸،

ص ۵۲۳، و کتاب استبصار، شیخ الطائفة ابی جعفر محمد بن الحسن الطوسی (ره) (دارالکتب الاسلامیة جلد ۴، ص ۲۴۸).

است، که اینها تأدیبند و بستگی به نظر قاضی دارد ولی حد نیستند.

و در حدیث دیگر می فرماید:

«أَبَانُ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَالَ: إِذَا

سُرِقَ الصَّبِيُّ، وَلَمْ يَحْتَمِلْ، قَطَعْتَ اطِّرافَ أَصَابِعِهِ...»^{۲۹}

أَبَانُ از عبد الرحمن، و او از امام صادق (ع) نقل می کند که امام (ع)

فرمود: هرگاه دزدی کند بچه، و هنوز بالغ نشده باشد، اطراف انگشتانش

بریده می شود...»

و در حدیث دیگر می فرماید:

«عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ مُسْلِمٍ قَالَ: سَأَلْتُ أَبَا جَعْفَرٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ، عَنِ الصَّبِيِّ

يَسْرِقُ قَالَ: إِنْ كَانَ لَهُ سَبْعُ سَنِينَ أَوْ أَقَلَّ دَفَعْتُ عَنْهُ، فَإِنْ عَادَ بَعْدَ السَّبْعِ

قَطَعْتُ بَنَانَهُ، أَوْ حَكَتُ حَتَّى تَدْمَى فَإِنْ عَادَ قَطَعْتُ مِنْهُ أَسْفَلَ مِنْ بَنَانِهِ،

فَإِنْ عَادَ بَعْدَ ذَلِكَ وَقَدْ بَلَغَ تِسْعَ سَنِينَ قَطَعْتُ يَدَهُ وَلَا يُضَيِّعُ حَدَّ مَنْ

حُدَّ وَاللَّهِ...»^{۳۰}

«از محمد بن مسلم گفت، از امام صادق (ع) پرسیدم، درباره کودکی

که دزدی می کند امام (ع) فرمود اگر باشد هفت ساله، یا کمتر از

هفت سال، بخشیده می شود پس اگر دوباره بعد از هفت سال این کار را

بکند اطراف انگشتانش بریده می شود یا سر انگشتانش ساییده می شود. تا

۲۹ - استبصار: شیخ الطائفه ابی جعفر محمد بن الحسن الطوسی (ره). دار الکتب الاسلامیه،

جلد ۴، ص ۲۴۸.

۳۰ - استبصار: شیخ الطائفه ابی جعفر محمد بن الحسن الطوسی (ره). دار الکتب الاسلامیه،

جلد ۴، ص ۲۴۹.

خون بیاید و اگر باز هم این کار را انجام دهد پایین تر از انگشتانش بریده می شود و اگر بعد از آن، باز هم این کار را انجام داد، و سنش به نه سالگی رسیده باشد، بریده می شود دستش و ضایع نمی گردد حدی از حدود خدا».

فصل یازدهم

میزان تأدیب از دیدگاه فقها

و در کتب فقهی مختلف

میزان تأدیب، از دیدگاه فقهاء در کتب فقهی مختلف:

- ۱- محقق حلی در کتاب شرایع^۱ چنین می گوید
 «یکره ان یزاد فی تأدیب الصبی علی عشرة أسواط».
 «به منظور تأدیب کودک، بیشتر از ده تازیانه، مکروه است.»

البته، در پاورقی کتاب شرایع^۲ مطلب، به این صورت توضیح داده شده است که: «لعله اعم من التأدیب فی المعاصی، کما لوزنی اولیط به مختاراً و نحو ذلك، اوفی الاداب و اخلاق و فی المسالك: ولم یدکر یعنی الشیخ (ره) بلوغ العشر (حداً) کما لوضربه علی شتمة ثمانین سوطاً».

شاید، منظور اعم از تأدیب در معصیت ها باشد. همچنانکه، اگر زنا کند یا لواط کند، از روی اختیار، و همینطور محرمات دیگر، یا در آداب و اخلاق، و در کتاب مسالك شیخ (ره) یادآوری نکرده است، که بچه به حد بلوغ رسیده باشد، که ده تازیانه بزنند، همچنانکه برای دشنام دادن بچه، هشت تازیانه می زنند.

۱ - شرایع الاسلام فی مسائل الحلال والحرام: محقق حلی طبع و نشر دارالهدی، قم ایران،

ص ۹۴۸.

۲ - شرایع الاسلام فی مسائل الحلال والحرام: محقق حلی طبع و نشر دارالهدی، قم ایران،

پاورقی، ص ۹۴۸.

۲- امام خمینی (ره) در تحریر الوسیله^۳ در مورد میزان تأدیب به طفل

می فرماید:

«إنه یکره ان یزاد فی تأدیب الصبی علی عشرة اسواط والظاهر ان تأدیبه بحسب نظر المؤدب والوالی، فربما تقتضی المصلحة اقل، وربما تقتضی الاكثر، ولا یحوز التجاوز، بل ولا التجاوز عن تعزیر البالغ، بل الاحوط دون تعزیر، واحوط منه الاكتفاء بستة او خمسة».

و تأدیب طفل، زیادتر از ده تازیانه مکروه است. و ظاهر این است که تأدیب بر حسب نظر مرتبی، و ولی می باشد پس چه بسا اقتضا می کند مصلحت کمتر را، و چه بسا اقتضا می کند مصلحت بیشتر را. و جایز نیست، تجاوز از ده تازیانه، بلکه اگر مرتبی خواست که زیادتر از تعزیر بالغ بزند حق ندارد.

بلکه احوط این است، که کمتر از تعزیر بالغ بزند، و قول به احتیاط این است که کفایت می کند شش یا پنج تازیانه.

۳- شهید اول در لمعه^۴ در مورد میزان تأدیب می فرماید:

«ولا یزاد فی تأدیب الصبی علی عشرة اسواط و...»

زیادتر از ده تازیانه، به منظور تأدیب طفل جایز نیست. این نهی به صورت کراهت است، چون مرجع تأدیب و تعزیر نظر قاضی است. و تفاوتی نیست میان این که سبب تعزیر او قذف باشد یا چیز دیگر».

۳- تحریر الوسیله جلد ۲، امام خمینی، ص ۴۷۷ کتاب حدود، مؤسسه مطبوعات دارالعلم،

قم، چاپ دوم.

۴- کتاب لمعه اثر شهید اول (محمد بن جمال الدین مکی العاملی) قسمت قذف.

۴- در کتاب «الفقه علی المذاهب الخمسه» تأدیب طفل را از سایر مجازاتهای اسلامی جدا دانسته است. و تأدیب را برای طفل جایز می‌داند مطلب بصورت ذیل آمده است.^۵

«إذا قتل الصبی انساناً، أو جرحه، أو قطع بعض أعضائه فلا يقتص منه تماماً كالمجنون، لأنه ليس أهلاً للعقوبة دنیا ولا آخرة، وفي الحديث «عمد الصبی خطأ» ولا خلاف فی ذلك بین المذاهب، أما الدية فتتحمّلها العاقله، وإذا جاز ضرب الصبی، فی بعض الحالات، فانما هو للتعادیب، لا للقصاص، ولا للتعزیر».

اگر طفل کسی را کشت یا مجروح کرد یا بعضی از اعضای او را قطع کرد مانند دیوانه به هیچ وجه از او قصاص نمی‌شود زیرا او اهل عقوبت دنیوی و اخروی نیست و در حدیث است، که «حکم کار عمدی طفل، حکم خطا است» و در آن بین مذاهب اختلافی نیست. ولی در دیه عاقله باید دیه آن را بدهد. اگر زدن طفل در بعضی مواقع جایز شده برای تأدیب است. نه قصاص و تعزیر.

۵- شیخ الطائفه ابی جعفر محمد بن الحسن الطوسی، در کتاب الخلاف^۶ می‌فرماید:

«علی الابوین أن یؤدباً الولد إذا بلغ سبع سنین، أو ثمانیا وعلی ولیته أن یعلمه الصوم، والصلاه وإذا بلغ عشرأ ضربه علی ذلك، یجب ذلك علی

۲ - کتاب الفقه المذاهب الخمسه : محمد جواد مغنیه الطبعه السابعه ، ص ۶۳۳.

۶ - کتاب الخلاف : شیخ الطائفه الامام ابی جعفر محمد بن الحسن الطوسی جلد یک،

الولی دون الصبی...»

بر پدر و مادر است که تأدیب نمایند فرزند خود را، هنگامی که برسد به سن هفت سالگی، یا هشت سالگی، و بر ولی اوست، که روزه و نماز را یاد او دهد، و هنگامی که به سن ده سالگی رسید، تنبیه نماید او را به خاطر انجام ندادن نماز و روزه، آن تأدیب بر ولی واجب است ولی بر بچه واجب نیست.

نظر شیخ طوسی، در کتاب التّهایه، در مورد زنا،
ولواط و سحق بچه نابالغ، و تأدیب کردن کودک:

۱- در مورد زنا:

«وَإِذَا زَنَا الرَّجُلُ بُصِيَّتَهُ لَمْ يُبْلَغْ، وَلَا مَثَلُهَا قَدْ بَلَغَ، لَمْ يَكُنْ عَلَيْهِ أَكْثَرُ مِنَ الْجَلْدِ، وَ لَيْسَ عَلَيْهِ رَجْمٌ، فَإِنْ أَفْضَاهَا، وَأَعَابَهَا، كَانَ ضَامِنًا لِعِيبِهَا، وَكَذَلِكَ الْمَرْأَةُ إِذَا زَنَتْ بِصَبِيٍّ، لَمْ يَبْلُغْ، لَمْ يَكُنْ عَلَيْهَا رَجْمٌ وَكَانَ عَلَيْهَا جَلْدُ مَائِهِ وَيَجِبُ عَلَى الصَّبِيِّ، وَالصَّبِيَّةِ، التَّأْدِيبُ»^۷.

و اگر مرد، زنا کند، به دختری که بالغ نباشد، و نه مثل وی بالغ باشد، بر او بیشتر از جلد نباشد، و بر او رجم نباشد، پس اگر آن دختر را مُفَضَّات بکنند، یا عیناک بکنند، ضامن آن عیب می باشد و همچنین چون زن زنا کند، به کودک نابالغ، بر زن رجم نبود، بر او صد جلد بود، و بر پسرک و دخترک تأدیب کردن است.

۷ - التّهایه: شیخ طوسی جلد دوم چاپخانه دانشگاه تهران، ۱۳۴۳، ص ۷۱۶ و ۷۱۵.

۲- در مورد لواط :

«وَإِذَا لَاطَ الرَّجُلُ بَغْلَامٍ لَمْ يَبْلُغْ، كَانَ عَلَيْهِ الْحُدُّ كَامِلًا وَعَلَى الصَّبِيِّ التَّأْدِيبُ لَا مَكَانَهُ مِنْ نَفْسِهِ، وَإِذَا فَعَلَ الصَّبِيُّ بِالرَّجُلِ الْبَالِغِ، كَانَ عَلَى الصَّبِيِّ التَّعْزِيرُ، وَعَلَى الرَّجُلِ الْمَفْعُولِ بِهِ الْحُدُّ عَلَى الْكَمَالِ، وَإِذَا لَاطَ صَبِيٌّ بِصَبِيٍّ مِثْلَهُ، أُدْبِيَ أَجْمِيعًا وَلَمْ يُقَمْ عَلَى وَاحِدٍ مِنْهُمَا الْحُدُّ عَلَى الْكَمَالِ»^۸.

و اگر مردی لواط کند، با پسر بچه‌ای که بالغ نشده است. بر مرد حد تمام است. و بر کودک ادب کردن است، که بگذاشت تا وی آن کند، و اگر کودک با مرد بالغ، این فعل کند، بر کودک تعزیر بود، و بر مرد مفعول حد تمام است. و اگر کودک، با کودک، مانند خویش کند، هر دو را ادب کنند، و حد تمام اجرا نکنند، بر هیچکدام.

۳- در مورد سَحَق :

«وَإِذَا سَاحَقَتِ الْمَرْأَةُ صَبِيَّةً لَمْ تَبْلُغْ أُقِيمَ عَلَيْهَا الْحُدُّ، وَأُدْبِتِ الصَّبِيَّةُ فَإِنْ تَسَاحَقَتْ صَبِيَّتَانِ، أُدْبِتَا، وَلَمْ يُقَمْ عَلَى وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا الْحُدُّ عَلَى الْكَمَالِ»^۹.

۸ - النهایه : شیخ طوسی جلد دوم چاپخانه دانشگاه تهران، ۱۳۴۳، ص ۷۲۵.

۹ - النایه : شیخ طوسی، جلد دوم، چاپخانه دانشگاه تهران، ۱۳۴۳، ص ۷۲۷.

و اگر زن مُساحقت کند، با دخترکی نابالغ، زن را حد بزنند، و دخترک را ادب کنند. و اگر دو دخترک، مساحقت کنند هر دو را ادب کنند، و حد تمام اقامه نمی کنند بر آن دو.

۶- علامه حلی، در تبصرة المتعلمین، در مورد تعزیر طفلی که نسبت ناسزا، به کسی داده است، می فرماید:

«... ویغیرالصبی والمجنون اذا قذفا...»^۱

اگر کودک یا مجنون نسبت ناسزا به کسی دهند تعزیر می شوند. (چون تعزیر ادب کردن است، و ادب کردن غیر مکلف نیز جایز است).

همچنین در مورد سرقت کردن طفل، و مجازات آن می فرماید:

«... ولو سرق الطفل او المجنون عزرا...»^{۱۱}

اگر دیوانه، یا طفل چیزی را بدزدند، با تازیانه، باید تأدیب شوند.

۷- در جواهر الکلام، فی شرح شرایع الاسلام^{۱۲} مرحوم شیخ

محمد حسن نجفی در مورد میزان تأدیب، می فرماید:

«قد ذکرناه (یکره) ان یزاد فی تأدیب الصبی، علی عشرة أسواط، و کذا المملوک) لکن لم أجد دلیلاً واضحاً علیه، نعم فی خبر حماد بن عثمان،

۱۰- تبصرة المتعلمین فی احکام الدین: تألیف جلال الدین حسن بن یوسف بن علی بن مطهر

حلی (ره) معروف به علامه حلی فصل نهم، حد قذف.

۱۱- تبصرة المتعلمین فی الاحکام الدین: تألیف جمال الدین حسن بن یوسف بن علی بن مطهر

حلی (ره) معروف به علامه حلی، فصل یازدهم مربوط به حد سرقت.

۱۲- جواهر الکلام فی شرح شرایع الاسلام جلد ۴۱، تألیف شیخ محمد حسن نجفی،

ص ۴۴۴، کتاب حدود، ناشر دار الکتب اسلامیة.

(قلت لأبى عبد الله (عليه السلام)، فى أدب الصبى، والمملوك، فقال: خمسة أوسته وأرفق) و فى خبر السكونى عن أبى عبد الله (عليه السلام) (إن أمير المؤمنين (عليه السلام) ألقى صبيان الكتاب ألواحهم بين يديه، ليختبر بينهم فقال: أما أنها حكومة والجور فيها كالجور فى الحكم، أبلغوا معلّمكم إن ضربكم، فوق ثلاث ضربات، فى الادب أقتص منه).

به تحقیق ذکر شد، بدرستی که (زیادتر از ده تازیانه، به منظور تادیب طفل، و همچنین برده کراحت دارد) لکن دلیل روشن، برای آن نیافتم. بله، در روایتی، حماد بن عثمان می گوید: (از ابو عبدالله (ع)، درباره تادیب کودک و برده، سؤال کردم فرمود: با ملایمت، پنج تا شش تازیانه بزن). و در روایت سکونی، از ابو عبدالله (ع) چنین نقل شده. (کودکان مدرسه، خط های خود را در مقابل امیرالمؤمنین (ع)، قرار دادند، تا بهترین آنها را، انتخاب نماید. آن حضرت فرمود: این کار، نوعی حکومت است، و ستم روا داشتن. در آن، ستم در امر حکومت می باشد به معلم خودتان، از طرف من، بگویند که اگر بیش از سه تازیانه، به منظور تادیب به شما بزنند، از او قصاص می کنم).

۸- در جامع الفروع^{۱۳} مرحوم بروجردی (ره) مسائلی ذکر شده است که در این قسمت از بحث مفید به نظر می رسد.

مسئله ۲۲: هرگاه شخصی سیلی، و یا مانند آن، بر روی کسی بزند،

۱۳ - جامع الفروع: حاج آقا حسین طباطبائی بروجردی (ره) چاپخانه اسلامی، چاپ رمضان المبارک ۱۳۷۱، هجری قمری، صفحات ۲۴۹ و ۲۴۸.

به قسمی که روی او سرخ شود، باید يك مثقال ونیم شرعی، طلا بدهد. و اگر سبز شود، سه مثقال، و اگر سیاه شود، شش مثقال شرعی طلا باید بدهد. و اگر این اثرها در بدن ظاهر شود، نصف مقدار مذکور را باید بدهد.

مسئله ۳۶: طفلی که تقصیر کند، و مرتکب بعضی از گناهان کبیره بشود، ولی یا معلّم به جهت تأدیب و تربیت، بقدری که ترك بدی کند، و اطاعت کند بزنند ایشان را، نه به قسمی که دیه لازم شود.

مسئله ۳۷: هرگاه به زدن اطفال دیه لازم آید، دینست باید بدهد، اگر چه زننده، پدر و مادر هم باشند. و دیه مال طفل است، و اگر طفل فوت شده، به ورثه آن طفل، بدهند. به خود ضارب نمی رسد چیزی از آن دیه.

مسئله ۴۰: شخصی مثلاً ضربتی بر روی کسی زد که سیاه شد، نمی تواند بگوید عوضش را بزن، باید دیه بدهد.

مسئله ۴۱: هرگاه مردی، بدن زن خود را دندان بگیرد، مزاحاً که سیاه یا زخم شود، دیه دارد. و همچنین برعکس.

مسئله ۴۲: دلاک (آرایشگر) سر کسی را زخمی کند، باید دیه بدهد. و به جهت تطهیر آن اعلام کند، آن کس را بهتر است.

مسئله: مادر طفل، مثلاً طفل خود را در زیر بغل خود، در خواب خفه کند، دیه آدم بزرگ، واجب است. لکن در این که دیه بر او است، یا بر عاقله، خلاف و اشکال است.

از مطالب فوق بدست می آید که تأدیب طفل، باید طوری اعمال شود، که منجر به پرداخت دیه، به طفل نگردد.

۹- در کتاب فقه السُّنة^{۱۴} در مورد تأدیب چنین آمده است:

«ولیس التعزیر لغير الامام، إلاّ الثلاثة».

۱- الأول الأب، فإنّ له تعزیر ولده الصغیر للتعلیم، والزجر عن سبی^{۱۵}، الاخلاق، والظاهر انّ الام فی مسألة زمن الصبا فی کفالتہ، لها ذلك والأمر بالصلاة، والضرب علیها، و لیس للأب تعزیر البالغ، وإن كان سفیهاً.

۲- والثانی السید، یعزّر رقیقه فی حق نفسه، و فی حق الله تعالی، علی الأصح.

۳- والثالث الزوج، له تعزیر زوجته فی امر النشوز، كما صرح به القرآن وهل له ضربها علی ترك الصلاة ونحوها ؟

الظاهر أنّ له ذلك إن لم یکف فیها الزجر، لأنه من باب إنکار المنکر والزوج من جملة من یکلف بالإنکار بالید، أو اللسان، أو الجنان والمراد هنا الأولان... وكذلك يجوز للمعلم تأدیب الصبیان.

الظمان فی التعزیر: ولا ضمان علی الأب إذا أدّب ولده

ولا علی الزوج إذا أدّب زوجته

ولا علی الحاكم إذا أدّب المحکوم بشرط

الأسرف واحد منهم، و یزید علی ما یحصل

به المقصود، فاذا أسرف واحد منهم فی التأدیب كان متعدياً وضمن

۱۴ - فقه السنة : تألیف السید سابق، المجلد الثانی، الناشر، دار الكتاب العربی، صفحات ۵۳۵

بسبب تعدیه ماأتلفه،

ترجمه متن: تعزیر برای غیر امام جایز نیست مگر در سه حالت:

۱- اول پدر، پس بدرستی که برای پدر است، تعزیر کردن فرزند صغیرش، بخاطر تعلیم، و همچنین زجر دادن، بخاطر بدی اخلاق، و ظاهر این است، بدرستی که مادر در مسئله زمان بچگی که بچه در کفالتش باشد، برای او همان حق پدر است (یعنی همان حقی که پدر دارد. در صورت تکفل مادر فرزند را، همان حق پدر برای او می باشد) و امر کردن به نماز، و کتک زدن برای اینکه نماز بخواند، و برای پدر، تعزیر فرزند بالغش نیست. اگرچه فرزند سفیه باشد (دیوانه را نمیتواند تعزیر کند).

۲- مولی می تواند تعزیر کند بنده اش را، در مورد نافرمانی خودش، و یا نافرمانی خدای تعالی، بنابر قول صحیح.

۳- سوم زوج است. مرد می تواند زوجه خود را تعزیر کند، در امر نشوز، همانطور که قرآن به این مطلب تصریح کرده است، و آیا مرد می تواند بخاطر ترك نماز، زن خود را بزند، قول ظاهر این است که می تواند این کار را انجام دهد. در صورتی که زن در اثر ضرب، بسختی نیفتد (شکنجه نشود) چون آن زدن از باب انکار منکر است. (که وظیفه هر انسانی نهی از منکر است) و زوج از جمله کسانی است که مکلف به نهی از منکر است، انکار با دست یا بازبان یا این که قلباً ناراحت باشد، و مراد و مقصود دوتای اول است. (یعنی انکار کردن با دست و زبان)....

و همچنین جایز است برای معلم تأدیب بچه ها.

ضمان در تعزیر:

(آیا کسی را که زد و مُرد، یا پیشامدی شد، یا بدنش سیاه، یا کبود، یا قرمز شد، آیا ضامن است یا نه؟) ضامن نیست پدری، که فرزندش را تأدیب کرده است،

و بر مرد هم، ضمانتی در تأدیب زنش نیست، و ضامن نیست حاکم، در تأدیب کردن محکوم، در صورتی که در موارد گفته شده، اسراف نکرده باشند. و زیاده‌تر از این، که مقصود حاصل شود، نزده باشند، و اگر دریکی از موارد تأدیب، تعدی بکند ضامن است حاکم، به سبب تعدی آن را که تلف کرده است.

۱۰- تنبیه بدنی، از نظر قابسی:

در کتاب آراء مریّتان بزرگ مسلمان، درباره تربیت کودک^{۱۵} چنین آمده است، البته غالب فقهای مسلمان، جواز تنبیه بدنی را، منحصر در نماز، ندانسته، و در موارد دیگر، اعمال آن را روا دانسته‌اند. و در همهٔ مواقعی که پدر یا معلم، نیاز به تأدیب کودک را احساس می‌کند. دستور به تنبیه بدنی طفل داده‌اند. این موارد از نظر قابسی عبارتند از: عدم حفظ قرآن، بازیگوشی، اذیت کردن، فرار از مدرسه و خطاهای اخلاقی و آموزشی دیگر.

۱۵ - آراء مریّان بزرگ مسلمان، درباره تربیت کودک، محمد عطاران، چاپ اول،

۱۱- تادیب، از نظر علامه مامقانی^{۱۶}

علامه مامقانی صاحب رجال (م ۱۳۵۱ هـ - ق) می نویسد:

«مستحب است تادیب طفل، و از حضرت رسول اکرم (ص) رسیده، که تادیب کردن یکی از شما بچه اش را، بهتر است از این که هر روزی نیم صاع (صاع = واحد وزن است و پیمانه ای است معادل چهار مد که قریب سه کیلو گرم است) تصدق نماید، و ایضاً آن بزرگوار فرمود، بچه های خود را اکرام کنید، و تادیب آنها را نیکو نمایید. آمرزیده می شوید و امر وارد شده، به یاد داشتن ایشان، به شنا کردن و تیر انداختن، و باکی به زدن طفل، بوجه متعارف، به جهت تادیب نیست، اگر چه یتیم باشد، چه آن که تادیب، نوعی احسان است به او. حضرت امیر المؤمنین امر فرموده به تادیب یتیم، به نحو تادیب فرزند خود، و زدن او به نحو زدن فرزند خود.

۱۶ - سراج الشیعه فی آداب الشریعه ص ۱۱، علامه مامقانی انتشارات کتابفروشی اسلامیة،

تصحیح آقا سید محمود زرندی.

فصل دوازدهم

۱- مسئولیت کیفری کودک

۲- تنبیه و خلاصه کلام

۳- تادیب بدنی در خانه و مدرسه

مسئولیت کیفری کودک:

در ابتدا باید گفته شود، که مرتکب جرم، هنگامی کیفر می بیند که عرفاً و قانوناً قابل بازخواست باشد. که این قابلیت بازخواست را، مسئولیت نامیده اند. در این جا ما عیناً آنچه مربوط به حقوق جزای عرفی کودک می شود از کتاب مقالات حقوقی می آوریم^۱.

با این که کودک، مسئولیت کیفری ندارد و در عین حال برای اینکه جامعه، از آثار جرائم کودکان مصون ماند، و بعلاوه در اصلاح و تربیت خود کودکان نیز اقدامات مؤثر، به عمل آید. بعضی از تدابیر تأمینی، و مجازاتهای ملایم، برای آنان در قوانین ایران. در نظر گرفته شده است.

البته کودکان، چنانکه از شش سال کمتر داشته باشند، اساساً قابل مجازات نیستند. و کودکان بین ۶ تا ۱۲ سال، بر حسب مورد، درباره آنان تصمیماتی از قبیل، تسلیم، به اولیاء یا سرپرست، با اخذ تعهد، به تأدیب و تربیت... و اعزام به کانون اصلاح و تربیت.... از ۱ تا ۶ ماه، و برای کودکان ۱۲ تا ۱۸ سال، بر حسب مورد، تسلیم به اولیاء.....، سرزنش و نصیحت بوسیله قاضی، و اعزام به کانون، از ۳ ماه تا ۱ سال، و اعزام به زندان کانون، از ۶ ماه تا ۵ سال. اتخاذ شده است.

۱ - مقالات حقوقی: دکتر ابوالقاسم گرگی، جلد اول، چاپ اول، صفحات ۳۴۳ و ۳۴۲.

حقوق اسلامی:

در حقوق اسلامی نیز، در مورد مقررات کیفری، اعم از حدود و قصاص، مادام که قابلیت بازخواست وجود نداشته باشد، هیچگونه مجازات، در حق مجرم، اعمال نمی گردد. نهایت، در مورد کودک، گرچه به موجب حدیث رفع:

«رُفِعَ الْقَلَمُ عَنِ الصَّبِيِّ، حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يُفِيقَ، وَعَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ»، و احادیث دیگر از قبیل «عَمْدُ الصَّبِيِّ وَخَطَاؤُهُ وَاحِدٌ». و غیره، مجازاتهایی که در حق بالغان، وضع شده است. از کودکان برداشته شده، بلکه نه تنها مجازاتها، بلکه تکالیف عبادی و غیرها، نیز از ایشان برداشته شده است. تنها مسئولیت های مدنی، از جمله: دیات، و سایر احکام، که موضوع آنها مطلق افعال است، (اعم از آنکه، ارادی باشد. یا غیر ارادی)، این گونه احکام، به بالغان اختصاص ندارد. اما غیر این احکام، از جمله احکام جنایات عمدی، و مطلق جرائم، کودکان را شامل نمی گردد نهایت چنانچه کودک به سنین تمیز، (یعنی سنینی که در آن سنین، کودک بین خوب و بد، مضر و نافع، تمیز می دهد) نرسیده باشد، نه تنها مجازاتهای جرائم، و جنایات عمدی، از او برداشته شده. بلکه بطور کلی، از او مجازات برداشته شده است. ولی اگر به سنین تمیز رسیده باشد. برای او در صورت تکرار گناه. بعنوان تادیب، مجازات سبکی، در نظر گرفته شده است.

مثلاً در مورد جرم دزدی، بیشتر فقهاء می گویند: چنانچه کودک،

مرتکب دزدی شود، در صورت تکرار، حاکم او را آن قدر که در تأدیب او، و امثالش مؤثر است، تأدیب می کند حتی برخی، به موجب پاره ای از روایات گفته اند:

در مرتبه دوم هرچه حاکم صلاح بداند، او را تأدیب می کند. و در مرتبه سوم انگشتانش را می خراشد، تا خون بیاید، و در مرتبه چهارم بند انگشت او را می بُرد. و در صورت تکرار، او را مانند بالغین کیفر می دهد. و در مورد قتل بیشتر فقها، عمد کودک را به منزله خطا دانسته و حکم به ضمان عاقله اش نموده اند.

شیخ طوسی کودک ۱۰ ساله را، در مورد قتل چون بالغان مسئول می داند.

نتیجه و خلاصه کلام:

تأدیب به عنوان یک روش تربیتی، بعد از اعمال تمامی روشهای تربیتی، قابل قبول است. میزان تأدیب حداقل سه و حداکثر ده تازیانه می باشد. که در پاره ای از احادیث، و همچنین بعضی از نظرات فقهای عظام، برمی آید، که بهتر است، میزان تأدیب با توجه به شرایط بین ۵ تا ۶ تازیانه، برای ادب کردن طفل، اعمال شود. نکته دیگر، که باید در این قسمت یادآوری کرد، این است، که در میزان تنبیه تأدیبی، روشن است که تأدیب کودک متخلف غیر از تعزیر مجرم است. زیرا تعزیر، در مقابل انجام کاری که ذاتاً حرام است اجرا می شود. ولی تأدیب برای کارهایی که

معمولاً انجام دادن آن، شایسته نیست، ولی ذاتاً به مرحله حرمت ذاتی نرسیده است، انجام می گیرد. و اصولاً میزان تنبیه آن نیز از مجازات تعزیر باید کمتر باشد.

نظریه نهایی در مورد تأدیب بدنی برای اجرای در خانه و مدرسه

- ۱- تربیت شوندگانی که به حد تکلیف شرعی، رسیده اند، و گناهی انجام دهند، که مجازاتهای مقرر در اسلام (حد، قصاص، دیه، تعزیر) را شامل شود با اذن حاکم اسلامی مجازات می شوند.
- ۲- تأدیب بدنی، باید مناسب با میزان خطای تربیت شونده باشد.
- ۳- فرد مجاز به تأدیب مرتبی است و نباید اعمال آن را به فرد دیگر واگذار نماید زیرا سبب نزاع و اختلاف میان آنها را فراهم می سازد.
- ۴- مناسب ترین موضع بدن، برای اعمال تأدیب پاها می باشد. و از فرود آوردن ضربه، به سرو صورت باید جداً پرهیز شود. زیرا ممکن است صدمه مغزی یا چشمی یا... وارد کند.
- ۵- وسیله تأدیب بدنی، باید نرم باشد، که موجب صدمه جدی نشود. (چوب و فلك).

۶- قبل از تأدیب مرتبی باید تمام روش های متداول را اعمال کرده باشد، و آخرین روش تربیتی تأدیب بدنی باشد، و در صورتی که مرتبی

تشخیص دهد، هنوز وقت تأدیب نرسیده، عفو و گذشت و اغماض را، پیشه خود سازد که نیکوتر است.

۷- در تأدیب بدنی، باید هدف از آن مورد نظر باشد، و جداً از خشم و غضب خودداری شود، و تأدیب طوری صورت گیرد که موجب دیه نشود، و در صورتی که مرتبی، از حد تأدیب خارج شد، و آثار سرخی و کبودی و سیاهی روی بدن نمودار شد، پرداخت دیه واجب می شود.

۸- در تمام موارد تأدیب این نکته را فراموش نکند، که تأدیب طفل، برای اصلاح او است. و خدا را فراموش نکند، و تأدیب را برای رضایت خدا، انجام دهد. آنجا که طفل عادت بد خود را ترك کرد، تأدیب دیگر معنا ندارد. و باید او را با مهر و نوازش پذیرا شد.

۹- میزان تأدیب بدنی، بین ۳ تا ۱۰ تازیانه است، و نظر بهتر همان میزان بین ۵ تا ۶ تازیانه است، که با توجه به خطای تربیت شونده اعمال شود.

۱۰- در موقع تأدیب جداً از حرفهای نامربوط و زشت خودداری شود. و تأدیب به خاطر انتقام، و تشفی خاطر انجام نگیرد، و بهتر است در تأدیب از ولی تربیت شونده اذن گرفته شود، و هنگام اعمال تأدیب علت آن را بیان کنیم. و بدانیم که هر خطائی قابل تأدیب نیست.

۱۱- تأدیب باید سنجیده، و حساب شده باشد، و از مقدار ضرورت تجاوز نکند، و از جرم شدیدتر نباشد.

۱۲- تأدیب باید گاه به گاه باشد، و بصورتی باشد که تربیت شونده،

مرتبی خود را دشمن خویش نپندارد.

۱۳- تربیت شونده‌ای را که توانایی انجام کاری را نداشته مورد تأدیب قرار ندهید، زیرا او تقصیر ندارد.

۱۴- بعد از تأدیب جرم تربیت شونده، را به فراموشی بسپارید، و دیگر درباره آن بحث نکنید، و آن را نادیده بگیرید، و تعقیب نکنید.

۱۵- در هنگام تأدیب تربیت شونده را با دیگری مقایسه نکنیم و دیگری را به رخ او نکشیم. زیرا با این وسیله نمی‌توانیم او را اصلاح کنیم، بلکه حسادت دیگری را، در او پرورش داده‌ایم.

۱۶- در تأدیب، عملی را که باعث عصیان کودک، می‌شود انجام ندهیم. و همواره فراموش نکنیم، که هدف از تأدیب این است، که طبیعت اولیه آدمیزاد را، که صورت حیوانی دارد، به طبیعت انسانی و الهی، تبدیل کنیم.

۱۷- همواره فراموش نکنیم، که تأدیب وسیله‌ای است، برای اصلاح رفتار، و یافتن راه صواب، بنابراین تأدیب در زمانی بکار رود، که نتیجه‌ای بر آن مترتب باشد.

۱۸- تأدیب برای کارهایی انجام می‌گیرد، که معمولاً انجام دادن آن شایسته نیست، ولی ذاتاً به مرحله حرمت ذاتی نرسیده است.

۱۹- میزان تأدیب، با تعزیر، و مجازات‌های دیگر، فرق دارد. بنابراین میزان تأدیب را، با دیگر مجازات‌های مقرر در اسلام خلط نکنیم.

۲۰- تأدیب، اگر با شرایط آن، (شرایط فوق) انجام گیرد، يك نوع احسان و دوستی است.

والسلام علی من اتبع الهدی

علی فائضی

۶۸/۲/۳۰

فهرست منابع و مأخذ، که مورد استفاده و استناد قرار گرفته است:

- ۱- قرآن کریم : الهی قمشه‌ای.
- ۲- آئین تربیت : ابراهیم امینی.
- ۳- آراء مریان بزرگ مسلمان، درباره تربیت کودک : محمد عطاران.
- ۴- اسلام و تعلیم و تربیت : دکتر سید محمدباقر حجتی (حسینی).
- ۵- امیل یا آموزش و پرورش : ژان ژاک روسو - ترجمه منوچهر کیا.
- ۶- النّهایه فی مُجَرّد الفقه والفتاوی : ابی جعفر محمد بن الحسن بن علی الطوسی (ره).
- ۷- الرّسائل : امام خمینی (ره).
- ۸- امالی : شیخ صدوق (ره).
- ۹- المُنبجدا الأَبجَدی : انتشارات فقیه چاپ احمدی.
- ۱۰- اصول فقه : الشیخ محمد رضا مظفر.
- ۱۱- اصول کافی : ثقة الاسلام ابی جعفر محمد بن یعقوب بن اسحاق الکلینی الرازی (ره).
- ۱۲- اخلاق اسلامی : سال اول مراکز تربیت معلم شماره ۱۰۲۰.
- ۱۳- الفقه علی المذاهب الخمسه : محمد جواد مغنیه.
- ۱۴- المحججه البیضاء فی تهذیب الاحیاء : مولی محسن کاشانی (ره).
- ۱۵- استبصار : شیخ الطائفه ابی جعفر محمد بن الحسن الطوسی (ره).
- ۱۶- بحار الانوار : علامه محمدباقر مجلسی (ره).

- ۱۷- تاریخ تحلیلی اسلام: سید جعفر شهیدی.
- ۱۸- تفسیر و نقد و تحلیل مثنوی: جلال‌الدین محمد بلخی، محمد تقی جعفری. ۱۹- ترجمه تفسیر المیزان: علامه طباطبائی (ره).
- ۲۰- تفسیر نمونه: جمعی از نویسندگان.
- ۲۱- تحف العقول: ابو محمد الحسن بن علی بن الحسین بن شعبه الحرانی (ره).
- ۲۲- تفصیل وسائل الشیعه: مؤلف الشیخ الحر العاملی تحقیق و نشر: مؤسسه آل‌البیت (علیهم‌السلام) لاحیاء التراث- قم المشرقة طبع‌الاولی. رمضان ۱۴۰۹ هـ. ق.
- ۲۳- تاریخ تصوف در اسلام: دکتر قاسم غنی.
- ۲۴- تبصره المتعلمین فی احکام‌الدین: علامه حلی.
- ۲۵- تحریر الوسیله: امام خمینی (ره).
- ۲۶- تعلیم و تربیت در اسلام: آیه‌آ... مطهری.
- ۲۷- تربیت و بازسازی کودکان: دکتر علی قائمی امیری.
- ۲۸- جواهر الکلام فی شرح شرایع الاسلام: شیخ محمد حسن نجفی.
- ۲۹- جامع الفروع: حاج آقا حسین طباطبائی بروجردی (ره).
- ۳۰- چگونه باید تربیت کرد: مجید رشیدپور.
- ۳۱- حقوق کیفری در اسلام حدود و تعزیرات: دکتر ابوالحسن محمدی.
- ۳۲- حسن و قبح عقلی یا پایه‌های اخلاق جاویدان: استاد جعفر سبحانی، نگارش علی ربانی گلپایگانی.
- ۳۳- داستان راستان: استاد شهید مطهری (ره).
- ۳۴- داستانهای پراکنده شهید دستغیب: گردآوری سید جلال ابراهیمی.

- ۳۵- راه و روش تربیت از دیدگاه امام علی (ع) : علی محمد حسین ادیب، ترجمه دکتر سید محمد رادمش.
- ۳۶- روانشناسی پرورشی: دکتر علی اکبر سیف.
- ۳۷- روش تربیتی در اسلام : محمد قطب، ترجمه سید محمد مهدی جعفری.
- ۳۸- زندگی حسن بن علی (ع) : باقر شریف القریشی، ترجمه فخرالدین حجازی.
- ۳۹- سراج الشیعه فی آداب الشریعه : علامه مامقانی.
- ۴۰- سفینه البحار و مدینه الحکم والاثار : حاج شیخ عباس قمی (ره).
- ۴۱- شرح فارسی شهاب الاخبار : تصحیح محمد تقی دانش پژوه.
- ۴۲- شرایع الاسلام فی مسائل الحلال والحرام : محقق الحلی.
- ۴۳- شرح بر غرر الحکم و دُرر الکَلَم : جمال الدین محمد خوانساری.
- ۴۴- غرر الحکم و دُرر الکَلَم : عبدالواحد آمدی.
- ۴۵- تصنیف غرر الحکم و دُرر الکَلَم : عبدالواحد آمدی.
- ۴۶- فضائل الشیعه : شیخ صدوق (ره).
- ۴۷- فقه السنه : السید سابق.
- ۴۸- فرهنگ عمید : حسن عمید.
- ۴۹- فرهنگ معین : دکتر محمد معین.
- ۵۰- قصص قرآن، تاریخ انبیاء، سیره رسول اکرم، ترجمه و اقتباس سید محمد باقر موسوی.
- ۵۱- قضاوهای حضرت علی (ع) : حاج شیخ محمد تقی شوشتری، مترجم دکتر محمد علی شیخ.
- ۵۲- کیمیای سعادت محمد غزالی چاپ هفتم، احمد آرام.

- ۵۳- گفتار فلسفی : محمد تقی فلسفی.
- ۵۴- لمعه : شهید اول (محمد بن جمال الدین مکی العاملی).
- ۵۵- لغت نامه دهخدا : علی اکبر دهخدا.
- ۵۶- منجد الطلاب : محمد بندریگی.
- ۵۷- مکاتیب الرسول : علی بن حسینعلی الاحمدی.
- ۵۸- مستند ... مائل : حاج میرزا حسین النوری الطبرسی.
- ۵۹- منه المرید فی آداب للمفید والمستفید : شهید ثانی نگارش دکتر سید محمد باقر حجتی (حسینی).
- ۶۰- مقالات حقوقی : دکتر ابوالقاسم گرجی.
- ۶۱- میزان الحکمه : محمدی ری شهری.
- ۶۲- نهج الفصاحه : ابوالقاسم پاینده.
- ۶۳- وسائل الشیعه : الشیخ محمد بن الحسن الحر العاملی.
- ۶۴- نظام تربیتی اسلام، باقر شریف القرشی.
- ۶۵- نهج البلاغه : فیض الاسلام.
- ۶۶- فرهنگ آندراج : محمد پادشاه، متخلص به «شاذ».
- ۶۷- فرهنگ نفیسی : دکتر علی اکبر نفیسی.

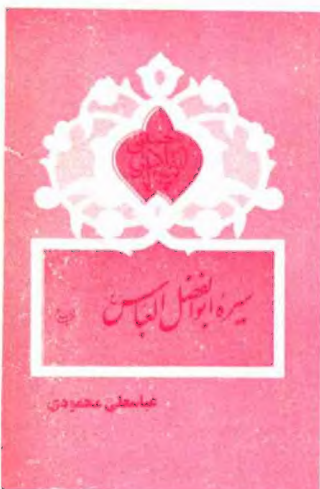
آثار دیگری از همین نویسنده:

- ۱- تعلیم و تربیت در اسلام و مقایسه آن با مکاتب و مذاهب دیگر.
- ۲- ولایت فقیه و وجود قدر متیقن در مدیریت های جامعه.
- ۳- کتاب حاضر.

آثار دیگر نویسنده که آماده چاپ است:

- ۴- تربیت اخلاقی و مراحل آن در اسلام.
- ۵- روانشناسی تربیتی برای معلم.
- ۶- اصول اعتقادات (توحید عرفانی- قیامت از دیدگاه علم و قرآن- نبوت- شیعه و امامت- عدل).
- ۷- احادیث تربیتی.
- ۸- آمار.
- ۹- افت تحصیلی و علل آن.
- ۱۰- آموزش قرائت قرآن.
- ۱۱- القواعد العربیه للمدارس المتوسطة والثانویه.
- ۱۲- خاطرات تربیتی.
- ۱۳- تعلیم و تربیت و اهداف آن در دنیای.
- ۱۴- تغییر نظام آموزش و پرورش.
- ۱۵- ترجمه جهاد از تبصرة المتعلمین.

- ۱۶- عوامل - ابزار - وروش ها در تعلیم و تربیت.
- ۱۷- خاطرات اداری و سیاسی در آموزش و پرورش.
- ۱۸- دشمن شناسی و سیاست خارجی از نظر اسلام.
- ۱۹- مراحل تربیت و روانشناسی کودکان استثنائی.
- ۲۰- توحید و فطرت.
- ۲۱- آیات جهاد در قرآن.
- ۲۲- زندگانی مختصر معصومین (ع) و ده حدیث از هر یک.
- ۲۳- احادیث المعصومین فی الهدایة الأمة.
- ۲۴- نظام اعمال در تربیت اسلامی.
- ۲۵- روش تحقیق.



فیض
کاش

مؤسسه تحقیقاتی و انتشاراتی فیض کاش

خیابان سعادت شمالی، خیابان مملوئی

پلاک ۱۸ - تلفن: ۳۱۹۷۸۹

بها ۶۰۰ ریال